



# **Talleres ofrecidos por el nodo EnredateVé**

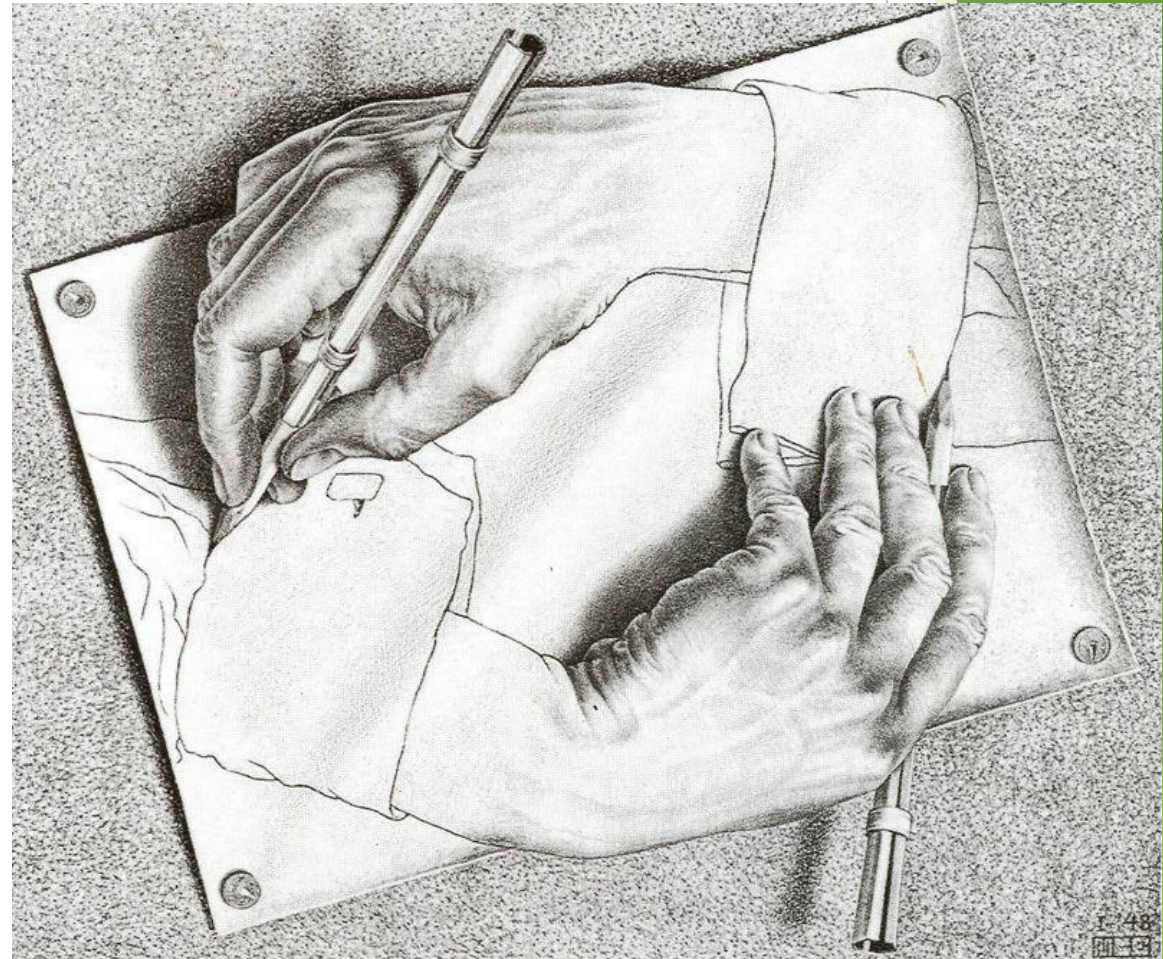
# ESCRIBIR LA PROPIA PRÁCTICA

## Tallerista Gloria Rincón Bonilla

Se trata de, a partir de la memoria de experiencias pedagógicas consideradas importantes o relevantes, realizar un ejercicio de escritura *in situ*, inicial, experimental; que de lugar a una conversación sobre el lugar de la producción textual en el oficio docente.

La meta del taller es destacar de manera práctica el valor epistémico que posee la escritura de la propia práctica.

Cupo máximo: 15 personas



# A LEER GRATIS...

## Tallerista Carmen Elisa Barrios

En este taller toma como punto de partida experiencias de promoción y animación de lectura tanto en bibliotecas de aula (también llamados *Rincones de Lectura*) como en espacios escolares.

Para el desarrollo del mismo se utilizarán libros dirigidos a un público infantil y juvenil.

Cupo máximo: 15 personas



# LA ESCRITURA DE PERFILES DE PERSONAJES

## Tallerista Gustavo Adolfo Aragón

Elaborar el perfil de un personaje es una tarea de escritura que ofrece una sólida base para la composición de relatos, cuentos, anécdotas, piezas dramáticas, incluso para participar en Juegos de Rol.

En este taller se ofrecen pautas para delinear con suficientes elementos los personajes que pueden hacer parte de una narración (literaria o no). Como punto de partida se utilizará un cortometraje de Carlos Cuarón sobre el matoneo en el contexto escolar

Cupo máximo: 15 personas



# LA RESEÑA DE LIBROS DE LITERATURA INFANTIL Y JUVENIL

Tallerista *María Lucía Muñoz*

Se trata de conocer y analizar algunas de las reseñas de los libros de Literatura Infantil y Juvenil incluidos en la colección *Semilla* del MEN y asumirlos como *textos informativos* que cumplen una función concreta en el momento de definir criterios de selección de material bibliográfico para el aula.

El propósito es analizar el valor de este tipo de textos y su potencialidad de la colección en términos de uso, divulgación y circulación.

Cupo máximo: 15 personas

