



DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA GOBERNACIÓN

Secretaría de Educación
Subsecretaría de Calidad

TALLER ANALISIS DE LOS SISTEMAS INSTITUCIONALES DE EVALUACION: "La Observación en el Aula y más allá de ella"

ACTIVIDAD

EL DESAFIO: COMO SE CONSTRUYEN RESPUESTAS A PARTIR DE AFINAR LA MIRADA

La investigación es un medio fundamental de convertirse en un mejor profesor. Recoger información tanto formal (previamente preparada), como informal (observaciones recogidas de una conversación incidental) en cualquier evento de la vida nos ayuda a formarnos una mejor idea del objeto a caracterizar o de la situación a analizar, evitándonos así el peligro de las falsas interpretaciones y garantizando así, sin lugar a dudas, la objetividad y seriedad en el proceso bien sea de observación, entrevista entre otros.

A modo de ejemplo, en el contexto escolar gran parte de la información necesaria se obtiene de forma natural al trabajar con nuestros estudiantes.

Por ejemplo el observar, hablar y escuchar nos ayuda a obtener información de nuestros estudiantes para perfeccionar nuestra práctica docente.

A veces conviene acumular un tipo de información más específica (evidencias), a fin de canalizar determinados aspectos de la docencia. De hecho, algunos de los temas a desarrollar en el taller de capacitación exigen una indagación más exhaustiva de ciertos aspectos de la actividad investigadora desarrollar. Para llevarse a cabo esta indagación, es necesario formularse las preguntas siguientes:

- ***¿Qué es lo que quiero saber? Y ¿por qué?***
- ***¿Cómo puedo averiguarlo?***
- ***¿Cómo interpretar la información?***
- ***¿Qué consecuencias debo sacar?***

Hay muchas maneras distintas de recabar información sobre las instituciones educativas, las aulas y los sujetos del contexto escolar: directivos/docentes, docentes, estudiantes, padres de familia entre otros. Sin embargo, dado que el tiempo es limitado, entre los métodos disponibles los siguientes pueden ser los más provechosos:

La Observación en las aulas

No es fácil encontrar medios de recabar información sobre lo que ocurre en las aulas. La tradición de respeto a la intimidad entre los profesores hace que se mire con recelo las visitas de "intrusos". Además la presencia de un observador tiende a modificar el entorno natural de la clase, por lo que no es fácil para el observador decidir en qué centrar su atención.

Todo esto supone, desde luego, que haya alguien dispuesto a dedicar su tiempo a observar la vida de un aula. Hay ciertamente mucho que ganar en cuanto al desempeño profesional estableciendo entre colegas una colaboración de observación mutua en el trabajo. Desgraciadamente los profesores tienen pocas oportunidades de observar la práctica si bien todo indica que esto puede ser un poderoso medio de ayudar a los profesores a reflexionar sobre su propia docencia y a transformarla.

NIT: 890399029-5

Palacio de San Francisco – Carrera 6 Calle 9 y 10 · Piso:8 · Teléfono: 6200000

Correo: ruben.lopez@valledelcauca.gov.co · www.valledelcauca.gov.co

Santiago de Cali, Valle del Cauca, Colombia





DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA GOBERNACIÓN

Secretaría de Educación
Subsecretaría de Calidad

Otra posibilidad es que los propios profesores recaben información sobre su práctica. Esta idea concuerda con la opinión de que la manera más acertada de mejorar la práctica profesional es estimulando la "reflexión en acción". Dicho de otro modo, los profesores deberían tratar de analizar sus propios criterios con objeto de enriquecer su propia práctica. También puede resultar útil recurrir a distintas formas de grabación audiovisual para obtener información que puede servir a los profesores para analizar algunos aspectos de la conducta en el aula.

En el proceso de observación es imperativo tener en cuenta otros aspectos que se señalan a continuación:

| | |
|---|--|
| ¿POR QUÉ SON LAS IMPORTANTES OBSERVACIONES? | <i>Porque es una oportunidad para formarse un conocimiento acerca del problema de investigación, causas que generen la situación, las consecuencias derivadas frente a la ausencia de intervención frente al problema detectado, entre otros.</i> |
| ¿QUÉ ES UN FACTOR DE OBSERVACIÓN? | <i>Los factores de observación son los aspectos más relevantes que se consideran cuando a la vez de entrevistar se trata de caracterizar actitudes, valores, habilidades comunicativas de los entrevistados, aspectos personales, rasgos característicos de las personas, (Cuando las entrevistas son abiertas), a partir de los cuales se hacen las observaciones para su valoración.</i> |
| ¿CUÁLES FACTORES DE OBSERVACIÓN SE PUEDEN UTILIZAR ? | <i>Los Factores de Observación que se pueden utilizar, de acuerdo con los agentes educativos y/o comunitarios pueden construirse por el investigador o el colectivo de los mismos. Entre los que uno puede caracterizar están por ejemplo: Liderazgo institucional-Actitud frente al cambio y recursividad-Formas de planear y organizar el trabajo-Visión del contexto y de la comunidad con la que interactúa-Manejo de situaciones conflictivas-Presentación personal-Sensibilidad social-Relaciones interpersonales-Comunicación efectiva-trabajo en equipo; los cuales deben explicitarse apropiadamente.</i> |

Con la actividad propuesta se pretenden crear las condiciones básicas para que a partir de la observación directa identifiquen la importancia que esta reviste, dentro del sistema de obtención de datos, en el proceso de investigación descriptiva, y de esta manera valorar la importancia de esta técnica de recolección de información en los procesos de investigación en el aula de clases.

La actividad nos acerca de manera desafiante a un conocimiento general de lo que significa el registro de las observaciones, la organización de la recogida de datos, la elaboración de listas de control, la valoración de lo observado y la determinación de las características de una buena observación, como elementos primarios para la construcción de conocimiento.



DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA GOBERNACIÓN

Secretaría de Educación
Subsecretaría de Calidad

En la siguiente hoja, registre sus observaciones respecto al objeto que tiene frente a usted. Expréselo inicialmente en forma individual, luego en grupos de trabajo de no más de seis (6) personas registren la consolidación de la información la cual deberá ser socializada por un único relator de grupo.

| NOMBRE DEL OBJETO | CARACTERÍSTICAS |
|--|------------------------|
| Objeto No 1: Una vela encendida | |
| Objeto No 2: Una fruta | |

Taller sobre la Observación en el aula:

1. *Qué es para usted la Observación.*
2. *Construyan una definición globalizadora con los aportes de cada uno de sus compañeros.*
3. *Cuántas características comunes encontraron en sus observaciones (En cantidad)*
4. *Cuántas características no comunes encontraron en sus observaciones (En cantidad).*
5. *Reflexionen acerca de los hallazgos encontrados. Hay similitudes, disimilitudes, porqué de esta situación?. Recuerden que a través de la observación se nos permite captar información, el significado y las interpretaciones que compartimos todos y todas sobre la realidad que estamos estudiando, y que es validada y transformada por nosotros mismos.*
6. *Qué características debe tener una buena observación.*
7. *A la luz de la actividad realizada: Qué relación tiene la actividad realizada con la evaluación en el aula de clase?*
8. *Qué aprendieron de esta actividad.*

Diseño y elaboró: MAG RUBEN DARIO LOPEZ TITIMBO