



Programa de "FORMACIÓN DOCENTE PARA LA ORIENTACIÓN DE NIÑOS Y JOVENES EMPREENDEDORES"

OBJETIVO

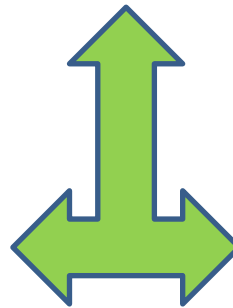
Formar y cualificar docentes y directivos docentes de 80 IE de los Municipios no certificados del Valle del Cauca, para desarrollar las competencias técnicas y operativas necesarias que le permitan orientar a los niños y los jóvenes frente a procesos de emprendimiento dentro de la cotidianidad de la vida escolar o fuera de ella dentro de su contexto comunitario.



Programa de "FORMACIÓN DOCENTE PARA LA ORIENTACIÓN DE NIÑOS Y JOVENES EMPRENDEDORES"



FASES



**FORMACION Y
CUALIFICACION**

**ACOMPAÑAMI
ENTO Y
ASESORIA**



FASE DE FORMACION Y CUALIFICACIÓN

Elaborar un Programa de Formación docente para la orientación de niños niñas y jóvenes emprendedores



para ejecutarlo en

24 jornadas presenciales conformadas por tres sesiones de 4 horas cada una y formar 80 docentes distribuidos en tres grupos según zonas: Norte, Centro y Sur (8 jornadas por zona)



PRODUCTOS

108 Talleres
realizados

80 docentes
formados

34 Municipios
Intervenidos

80 Instituciones
Educativas
intervenidas



FASE DE ACOMPAÑAMIENTO Y ASESORÍA

Asistencia y acompañamiento a las IE en la implementación de proyectos de emprendimiento

4 jornadas de 12 horas cada una, para asistir y acompañar proyectos de emprendimiento





PRODUCTOS

160 Proyectos de
emprendimiento
asesorados

80 Instituciones
educativas
beneficiadas



MOMENTO 1
SENSIBILIZACIÓN

- **MODULO 1**
EL
EMPRENDIMIENTO,
NUESTRO MOTIVO
DE ENCUENTRO



MOMENTO	TEMA	ACTIVIDAD	TIEMPO	METODOLOGÍA ENSEÑANZA APRENDIZAJE	MATERIALES	EQUIPAMIENTO	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	MECANISMOS DE MEJORAMIENTO DEL APRENDIZAJE
MOMENTO 1: SENSIBILIZACIÓN	MODULO 1 EL EMPRENDIMIENTO, NUESTRO MOTIVO DE ENCUENTRO Introducción y Presentación. Presentación general del Proyecto. Presentación Programa de emprendimiento, sugerencias y ajustes. Acuerdos metodológicos (horarios, descanso....) Acuerdos para la evaluación del proceso. Motivación y firma de compromiso individual frente al proceso.	Introducción y Presentación. Presentación general del Proyecto de cualificación. Soporte Legal de la cultura de emprendimiento. Presentación particularidades programa emprendimiento, sugerencias y ajustes. Acuerdos para la gestión de la comunicación en los grupos (correo electrónico, facebook). Acuerdos metodológicos, horarios, descanso. Acuerdos para la evaluación del proceso. Levantamiento de directorio base para la caracterización de los maestros participantes. Creación de dos grupos de trabajo simultáneos a la cualificación: uno de emprendimiento con la tienda escolar y otro de relatoría. Motivación y enganche al proceso. Firma de compromisos. Compromisos de la próxima sesión.	4 horas	P E D A G O G I A H O L I S T I C A	Presentaciones en power point Flashers con frases motivadoras de la sesión Compromisos individuales firmados y huellero Formato de caracterización Formato de Registro de asistencia	Viedo beam, sonido, papeló grafo, marcadores, borrador	Asistencia Participación	Activar los conocimientos previos de los estudiantes. c) Reconocer los niveles de avance y progreso. d) Identificar las dificultades y problemas que tienen los estudiantes para aprender. e) Reconocer los contextos donde acontecen los aprendizajes f) Promover la retroalimentación y reflexión en los procesos de aprendizaje.





**MOMENTO
2 PARA
ENCENDER
LA
CURIOSIDAD
Y LA
REFLEXION**

- **MODULO 2
APREHENDER
DESDE EL
LENGUAJE Y LOS
ANTECEDENTES DEL
EMPRENDIMIENTO**



MOMENTO	TEMA	ACTIVIDAD	TIEMPO	METODOLOGÍA ENSEÑANZA APRENDIZAJE	MATERIALES	EQUIPAMIENTO	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	MECANISMOS DE MEJORAMIENTO DEL APRENDIZAJE
MOMENTO 2: PARA ENCENDER LA CURIOSIDAD Y LA REFLEXION	MODULO 2 APREHENDER DESDE EL LENGUAJE Y LOS ANTECEDENTES DEL EMPENDIMIENTO La cultura del emprendimiento en los establecimientos educativos Escenarios institucionales en los que se manifiesta el emprendimiento Tipos de emprendimiento La empresariedad Generación de Idea de negocio y conocimiento disciplinar Modelo de negocio	Presentación de relatorías sesión anterior El concepto de emprendimiento. El emprendimiento en Colombia (Referentes históricos y económicos) (Cámara de comercio) Legislación del emprendimiento (Cámara de comercio) El emprendimiento en los establecimientos educativos Proceso para el fomento del emprendimiento en establecimientos educativos -Actitudes Emprendedoras Escenarios institucionales en los que se manifiesta el emprendimiento Tipos de emprendimiento La empresariedad Actitudes para la empresariedad -Iniciativa de negocio Modelo de negocio Modelo de negocio Caracterización de las experiencias de emprendimiento de los docentes.	1 0 h o r a s	P E D A G O G I A H O L I S T I C A	Presentaciones en power point Flashers con frases motivadoras de la sesión Videos Formato de Registro de asistencia	Viedo beam, sonido, papeló grafo, marcadores, borrador	Asistencia Participación Relatoria iniciativas de emprendimiento	Activar los conocimientos previos de los estudiantes. c) Reconocer los niveles de avance y progreso. d) Identificar las dificultades y problemas que tienen los estudiantes para aprender. e) Reconocer los contextos donde acontecen los aprendizajes f) Promover la retroalimentación y reflexión en los procesos de aprendizaje.



MOMENTO 3
MOMENTO
PARA
ILUMINAR
OTRAS
PERSPECTIVAS
DE ABORDAJE

- **MODULO 3
EMPRENDER
CON Y PARA
LA
COMUNIDAD
EDUCATIVA**



**DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA
GOBERNACIÓN**

Secretaría de Educación
Subsecretaría de Calidad

MOMENTO	TEMA	ACTIVIDAD	TIEMPO	METODOLOGIA ENSEÑANZA APRENDIZAJE	MATERIALES	EQUIPAMIENTO	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	MECANISMOS DE MEJORAMIENTO DEL APRENDIZAJE
MOMENTO 3: MOMENTO PARA ILUMINAR OTRAS PERSPECTIVAS DE ABORDAJE	MODULO 3 EMPRESAR: CON Y PARA LA COMUNIDAD EDUCATIVA Cómo fomentar una cultura del emprendimiento en los establecidos educativos	Cómo fomentar una cultura del emprendimiento en los establecidos educativos. gestión directiva La gestión administrativa y financiera La gestión académica Espacios de formación La planeación, los espacios del emprendimiento, los procesos. El plan de estudios Proyectos Pedagógicos Actividades institucionales Proyectos pedagógicos productivos La gestión de la comunidad Actores y roles en la cultura del emprendimiento Forjando perfiles de emprendimiento en diversos actores de la comunidad educativa (Cámara de comercio) Redes de emprendimiento: (Guía 39 MEN) Programas e instituciones que promueven el emprendimiento (Cámara de comercio) Propuesta del proyecto y socialización de la misma	La 1 0 h o r a s	P E D A G O G I A H O L I S T I C A	Presentaciones en powerpoint Flashers con frases motivadoras de la sesión Formato de Registro de asistencia	Viedobeam, sonido, papeló grafo, marcadores, borrador	Asistencia Participación Relatoria iniciativas de emprendimiento	Activar los conocimientos previos de los estudiantes. c) Reconocer los niveles de avance y progreso. d) Identificar las dificultades y problemas que tienen los estudiantes para aprender. e) Reconocer los contextos donde acontecen los aprendizajes f) Promover la retroalimentación y reflexión en los procesos de aprendizaje.



**MOMENTO 4
MOMENTO
PARA
PROYECTAR Y
CONSTRUIR
NUEVAS
ALTERNATIVAS**

- **MODULO 4
VISIONAR LA
EMPRESARIALIDAD**



MOMENTO	TEMA	ACTIVIDAD	TIEMPO	METODOLOGÍA ENSEÑANZA APRENDIZAJE	MATERIALES	EQUIPAMIENTO	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	MECANISMOS DE MEJORAMIENTO DEL APRENDIZAJE
MOMENTO 4: MOMENTO PARA PROYECTAR Y CONSTRUIR NUEVAS ALTERNATIVAS	MODULO 4 VISIONAR LA EMPRESARIALIDAD Qué pueden hacer los establecimientos educativos para fomentar la cultura del emprendimiento y la empresarialidad?	Plan de área Plan de clase o de aula (de ciencias naturales) Ejemplo de Proyecto Institucional Actividad Institucional Anexo 1: Actitud emprendedora: comportamiento autorregulado Anexo 2: Ejemplo de negocio CANVAS Empresarialidad Implementación del proyecto Informe de cierre del proyecto	8 horas	P E D A G O G I A H O L I S T I C A	Presentaciones en power point Flashers con frases motivadoras de la sesión Formato de Registro de asistencia	Viedo beam, sonido, papeló grafo, marcadores, borrador	Asistencia Participación Relatoria Informe de aplicación	Activar los conocimientos previos de los estudiantes. c) Reconocer los niveles de avance y progreso. d) Identificar las dificultades y problemas que tienen los estudiantes para aprender. e) Reconocer los contextos donde acontecen los aprendizajes f) Promover la retroalimentación y reflexión en los procesos de aprendizaje.





DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA
GOBERNACIÓN

Secretaría de Educación
Subsecretaría de Calidad

PEDAGOGIA HOLISTICA



CORPORACION
TALENTUM

Valle del Cauca
Bien Hecho!



METODOLOGIA BASADA EN Pedagogía Holística....



...Ciencia de educar integralmente para...

...ser uno mismo

...estar feliz en la sociedad

...Amar

**...utilizar correctamente las inteligencias y
construir el conocimiento de modo que pueda ser
asimilado, comprendido y aplicado.**





Solicita del facilitador (tutor).....

Adaptación de la enseñanza al nivel del estudiante

.....

.....Tomando en cuenta sus conocimientos y experiencias

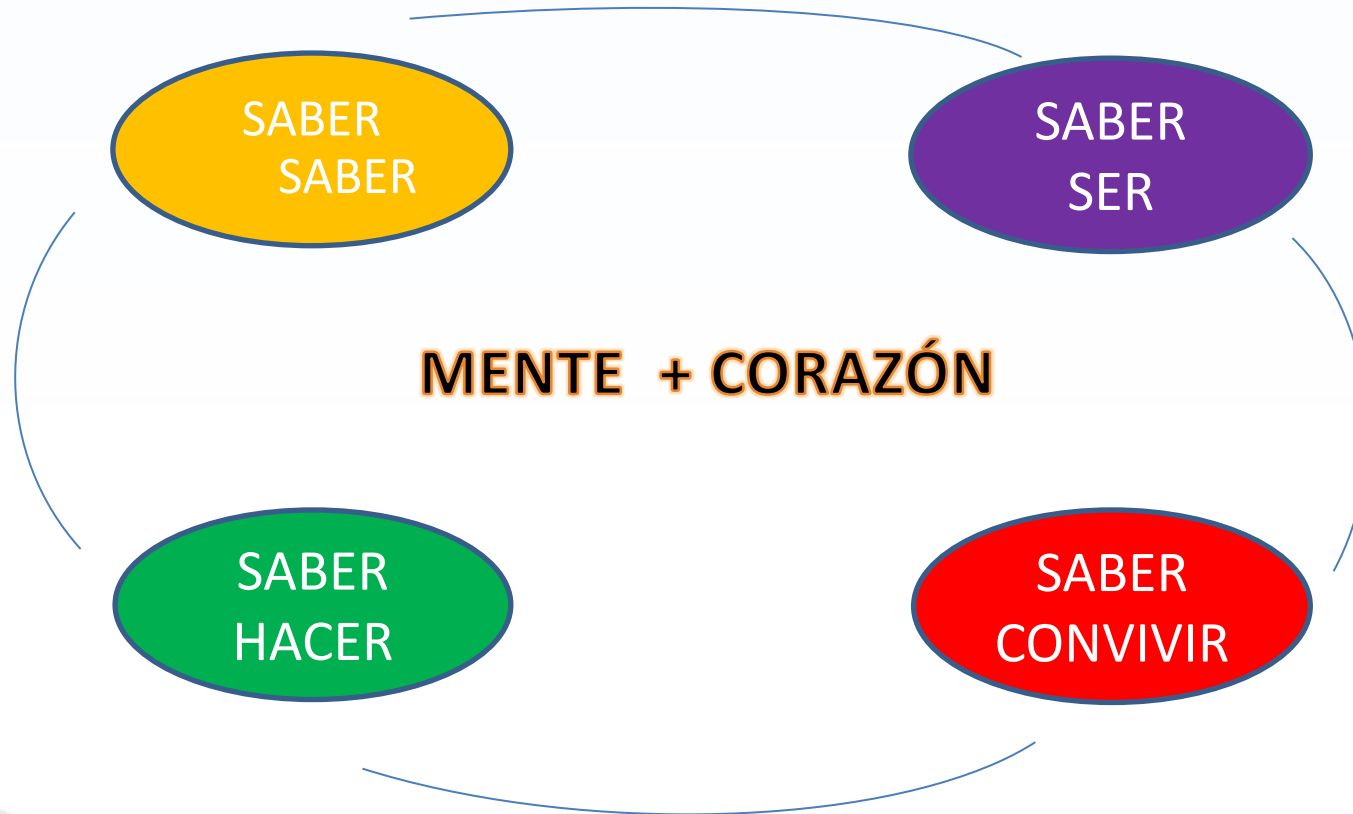
para que, partiendo de ellos, se pueda tender un puente entre lo conocido y lo que se quiere enseñar.



“El estudiante con los sentidos desarrollados tiene muchos más elementos naturales para la comprensión y la síntesis de lo que vive y aprende”.



PILARES BASICOS DE LA PEDAGOGIA HOLISTICA





Jornada I	Temas	Resultado
Sesión 1-Saber saber	Presentación del programa	Acuerdos de trabajo
Sesión 2- Saber Ser	Autoestima	Fortalecimiento concepto personal
Sesión 3 –Saber Hacer	Concepto de emprendimiento	Caracterización de los proyectos
	Cultura de emprendimiento	
	Actitudes emprendedoras	
	Escenarios del emprendimiento	
	Tipos de emprendimiento	



Jornada II	Temas	Resultado
Sesión 1 – Saber saber	Recordando lo trabajado (relatoría)	Generar evidencias y evaluación del proceso.
	Desarrollo Humano Integral	Identificar los referentes jurídicos nacionales del emprendimiento
	Legislación del emprendimiento	
	Cultura del emprendimiento	
Sesión 2 – Saber Ser	Motivación	Elevar la motivación hacia el proceso de emprendimiento institucional
Sesión 3 – Saber Hacer	Antecedentes y desarrollo del emprendimiento en Colombia	Comprensión del rol a desempeñar en el emprendimiento a nivel de las instituciones educativas.
	El emprendimiento desde las gestiones en la institución educativa	



Jornada III	Temas	Resultado
Sesión 1 – Saber Saber	Recordando lo trabajado (relatoría)	Generar evidencias y evaluación del proceso
	Instrumentos de formulación del emprendimiento educativo.	Aplicar el emprendimiento en los instrumentos de planeación institucional
Sesión 2 – Saber Ser	Comunicación y trabajo en equipo	Fortalecer el trabajo en equipo
Sesión 3 – Saber Hacer	Formulación del proyecto educativo individual de emprendimiento I Parte	Desarrollar objetivos, justificación, destinatarios contexto y componentes del proyecto individual de emprendimiento



Jornada IV	Temas	Resultado
Sesión 1 – Saber Saber	Recordando lo trabajado (relatoría)	Generar evidencias y evaluación del proceso.
	Formulación del proyecto educativo individual de emprendimiento II Parte	Desarrollar actividades, cronograma
Sesión 2 – Saber Ser	Liderazgo	Exaltar la importancia del liderazgo en el emprendimiento personal y educativo.
Sesión 3 – Saber Hacer	Formulación del proyecto educativo individual de emprendimiento II Parte	Desarrollar metodología, presupuesto, resultados.



Jornada V	Temas	Resultado
Sesión 1 – Saber Saber	Recordando lo trabajado (relatoría)	Generar evidencias y evaluación del proceso.
	Redes de emprendimiento, programas e instituciones que promueven el emprendimiento.	Hacer identificación de instituciones, procesos y medios de apoyo a proyectos de emprendimiento.
Sesión 2 – Saber Ser	Competencias del liderazgo	Examinar las competencias de líder de cada participante y estimular su desarrollo.
Sesión 3 – Saber Hacer	Presentación sintética de la formulación del proyecto de emprendimiento	Generar retroalimentación del grupo a los proyectos formulados.



Jornada VI	Temas	Resultado
Sesión 1 – Saber Saber	Recordando lo trabajado (relatoría)	Generar evidencias y evaluación del proceso.
	La Empresarialidad	
Sesión 2 – Saber Ser	Metas de emprendimiento	Prospectar los proyectos de emprendimiento hacia la productividad.
Sesión 3 – Saber Hacer	Iniciativas de Negocio	
	Plan de negocios (conceptualización)	



Jornada VII	Temas	Resultado
Sesión 1 – Saber Saber	Recordando lo trabajado (relatoría)	Generar evidencias y evaluación del proceso.
	La formulación del plan de negocios	Trascender el proceso formativo al escenario de los proyectos personales.
Sesión 2 – Saber Ser	La formación de empresa personal	
Sesión 3 – Saber Hacer	La formulación del plan de negocios	Generar borrador del plan de negocios.



Jornada VIII	Temas	Resultado
Sesión 1 – Saber Saber	Recordando lo trabajado (relatoría)	Generar evidencias y evaluación del proceso.
	Cierre del proceso	Presentación de la aplicación de los proyectos
Sesión 2 – Saber Ser	Programación Neurolingüística	Fortalecer las competencias del lenguaje asertivo que favorezca el emprendimiento.
Sesión 3 – Saber Hacer	Cierre del proceso	Certificaciones y condecoraciones internas - compartir



Evaluación

Es formativa, procesual, cualitativa y cuantitativa.
Se obtendrá el certificado.

Aspectos a evaluar

Concepto

Asistencia

Participación

Relatoría

Iniciativas de emprend

Informe de aplicación

Indicador

80%

Media–Alta

100%

100%

100%

Evidencia

Listas de asistencia

Auto-coevaluación

Presentación digital 4.0

Presentación Escrita 3.8

Presentación Escrita

Personal 4.0



“RECORDANDO LO TRABAJADO” RELATORIA

- **Datos del grupo relator:** (Nombres, instituciones, municipio, área del conocimiento, nivel de trabajo).
- Fecha de la sesión relatada.
- Temas tratados
- Conclusiones generales de los temas
- Actividades realizadas
- Sentires del grupo relator
- Sentires de la plenaria (a partir de la cuarta sesión.)





DIALOGANDO CONMIGO MISMO

Mensajes o frases que invitan a la reflexión....no son para discutirlos, ni para establecer una comunicación con los otros....

.....su objetivo es la autoreflexión y que cada participante se lleve de este momento lo que corresponda para sí, desde su experiencia de vida como un “líder emprendedor para la prosperidad integral”

