

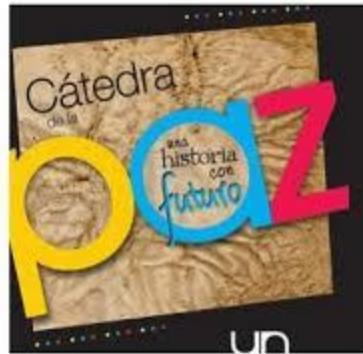


DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA
GOBERNACIÓN

Secretaría de Educación
Subsecretaría de Calidad

Programas De Cualificación Docente

Valle del Cauca 2015 Implementación. Cátedra de la





DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA
GOBERNACIÓN

Secretaría de Educación
Subsecretaría de Calidad

JORNADA VI.

“Sentido y Significados de la Paz como Asignatura”



Valle del Cauca
Bien Hecho!



DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA
GOBERNACIÓN

Secretaría de Educación
Subsecretaría de Calidad

“Sentido y Significados de la Paz como Asignatura”





Decreto 1860 del 3 Agosto de 1994 Constitución

Artículo 38 PLAN DE ESTUDIOS

Relacionar las
áreas con:

→ Asignaturas

→ Proyecto
pedagógicas



Contenidos

- 1 - Identificación

-Contenidos	} Cada Asignatura y proyecto pedagógico
-Temas	
-Problemas	

**Señalamiento de las diferentes actividades pedagógicas*
- 2 - Distribución

-Tiempo	} De los procesos educativos
-Secuencias	

**Señalando el periodo electivo y el grado de la ejecución*
- 3 - Metodología

	} Cada Asignatura y proyecto pedagógico
--	---

**Señalando Medios y técnicas que orienten o soporten la acción pedagógica*
- 4 Los logros para cada grado, o conjunto de grados, según los indicadores definidos en el proyecto educativo institucional.
- 5 Los criterios de evaluación y administración del plan



El decreto 230 del 11 de Feb de 2002, derogado por el 1290 del 2009

debe contener
los siguientes
aspectos:

ART3°. PLAN DE ESTUDIOS.
es el esquema
estructurado de las áreas obligatorias y
fundamentales y de áreas optativas con
sus respectivas asignaturas



- a) La intención e identificación de los contenidos, temas y problemas de cada área, señalando las actividades pedagógicas
- b) La distribución del tiempo, secuencias del proceso educativo, señalando en qué grado y período lectivo se ejecutarán las diferentes actividades
- c) Los logros, competencias y conocimientos que los educandos deben alcanzar y adquirir al finalizar cada uno de los períodos del año escolar, en cada área y grado, según hayan sido definidos en el PEI, en el marco de las normas técnicas curriculares que expida el MEN, se incluirá los criterios y procedimientos para evaluar
- d) El diseño general de planes especiales de apoyo para estudiantes con dificultades en su APZ
- e) La metodología aplicable a cada una de las áreas, señalando el uso del material didáctico, textos escolares, laboratorios, ayudas audiovisuales, informática educativa o cualquier otro medio
- f) Indicadores de desempeño y metas de calidad que permitan llevar a cabo la autoevaluación institucional."



Competencias del sistema educativo

Las competencias básicas



Le permiten al estudiante comunicarse, pensar en forma lógica, utilizar las ciencias para conocer e interpretar el mundo. Se desarrollan en los niveles de educación básica primaria, básica secundaria, media académica y media técnica.



Las competencias ciudadanas



Habilitan a los jóvenes para la convivencia, la participación democrática y la solidaridad. Se desarrollan en la educación básica primaria, básica secundaria, media académica y media técnica



Las competencias laborales



Comprenden todos aquellos conocimientos, habilidades y actitudes, que son necesarios para que los jóvenes se desempeñen con eficiencia como seres productivos





Lineamientos curriculares de las diferentes áreas

El distrito capital presenta este documento para la educación inicial; el cual fue construido por la SDIS y la Secretaría del distrito; obedeciendo a un enfoque que busca garantizar los derechos y potenciar el desarrollo de niñ@ persiguiendo objetivos fundamentales:



www.free-power-point-templ





COMPONENTE ESTRUCTURANTE DE LINEAMIENTO PEGAGOGICO Y CURRICULAR

Se formula a partir de unos componentes que organizan la propuesta. Estos son los pilares de educación inicial, las dimensiones del desarrollo, los ejes del trabajo pedagógico y los desarrollos por fortalecer



www.free-power-point-templates.com





ESQUEMA PARA LA PLANEACION CURRICULAR

GRADO				
LECCION				
DERECHOS HUMANOS				
ESTANDAR				
TRANSVERSALIDAD		TEMA		
COMPETENCIAS DE PAZ		TIPO DE COMPETENCIAS		
ACTIVIDADES				
INDICADORES DE DESEMPEÑO				
INTELLECTUAL	PSICOMOTOR	AFECTIVO	VOLITIVO	ESPIRITUAL
INDICADORES DE EVALUACIÓN				