



MODULO III: CONVIVENCIA Y CIUDADANIA. TEMA CIUDADANÍA

OBJETIVOS

Objetivo General:

Orientar a los participantes hacia una concepción y un ejercicio de la ciudadanía y del liderazgo social basado en una ética ciudadana.

Objetivos Específicos:

- Sensibilizar a los participantes sobre la importancia de la ética ciudadana en el ejercicio de la ciudadanía y la práctica del liderazgo social.
- Propiciar espacios de reflexión en torno a las situaciones sociales que afectan el ejercicio de los derechos humanos.
- Desarrollar habilidades en los participantes para orientar su gestión social y educativa hacia la construcción de lo público y la creación de ciudadanía.

DESARROLLO DEL TALLER – TEMA 2 CIUDADANÍA

Introducción

En este espacio se realiza una breve presentación de la Jornada, es decir, que se va a realizar Cuáles son los objetivos de la misma y la metodología que usted utilizará.

Negociación de Expectativas

En este segmento del taller al inicio de la jornada se realiza la negociación de expectativas, es el espacio donde los participantes dan respuesta a la pregunta de qué piensan ellos de ¿Por qué estamos aquí?

Estableciendo las reglas de juego

Se le pregunta a los participantes, que acuerdos podemos establecer para el buen funcionamiento del taller. Estos acuerdos los escribimos en una cartelera o en alguna parte visible que nos permita revisarlos durante el taller si fuese necesario.

Sensibilización

Dinámica de Ambientación:

Aviso clasificado “Se busca un Ciudadano”: Se prepara el salón pegando 8 hojas de papel kraft ó papelógrafo sobre todas las paredes. Las hojas de papel van a estar intercaladas con dos títulos, el primer título: Se busca Ciudadano, el segundo título – Solicito empleo. Se inicia el ejercicio ofreciendo un empleo, se preparan varias cartulinas y marcadores y cada participante empieza describiendo qué características deben tener un buen ciudadano para postularse al puesto (formación, valores, principios). Una vez tengan lo letreros los van a pegar sobre el papel que tiene el título de Se busca ciudadano. Luego se les dice a los participantes que ahora ellos son los que debe solicitar un empleo y en otras cartulinas deben describir que características tienen cada uno (formación, valores, principios).

Plenaria: De manera grupal se les pide que describan cual es el tipo de ciudadano que se necesita para construir ciudadanía, y se analiza el ejercicio anterior observando las exigencias son muchas pero cuando cada uno ofrece no da lo suficiente.



Contextualización

Se empieza la jornada con un ejercicio de sensibilización acerca de cómo describimos un buen ciudadano, lo que nos va a permitir con el siguiente ejercicio observar que tipo de prácticas usamos en nuestra vida cotidiana.

EJERCICIO DE AUTONOMIA CIUDADANA

¿COLOMBIA ES UN PAIS DE AVIVATOS? HAGA EL TEST Y COMPRUEBELO

Señale con una X su respuesta

1. ¿Usted es de los que solo para el bus, buseta, colectivo o taxi, en los sitios designados y aunque tenga mucho afán, para evitar trancones usted se abstiene de hacerlo en los sitios donde hay un aviso que prohíbe recoger y dejar pasajeros? SI__ NO__
2. ¿Usted es de los que, cuando está en casa, oficina o establecimiento ajeno y descubre que hay un teléfono “gratis” para llamar; hace varias llamadas en vez de pagar? SI__ NO__
3. ¿Cuándo usa el baño público hace un uso debido de este, no arroja el papel al piso, ni dentro del sanitario, limpia los bordes si los salpicó y siempre descarga el agua? SI__ NO__
4. ¿Usted es de los que así no haya baños, no orina en la calle? SI__ NO__
5. ¿Usted es de los que escribe consignas políticas o declaraciones apasionadas en los pupitres, en las paredes, en los monumentos o en los baños públicos? SI__ NO__
6. ¿A usted le parece bien que para expresar una idea, se pueden pintar las paredes del Colegio, rayar los pupitres, y colocar sobrenombres en las carteleras? SI__ NO__
7. ¿Usted es de los que, cuando finalmente encuentra una fila desocupada en un banco, se pasa para la vacía y no le importa si los que están delante de la fila anterior iban primero que usted? SI__ NO__
8. ¿Usted es de los que, cuando saca a su perro a pasear, siempre lleva con qué ir limpiando detrás de su can para que los niños que juegan allí o las personas que caminan no tengan que cargar el resto del día con el olor de su mascota en sus zapatos? SI__ NO__



9. ¿Usted es de los que prefiere romper un billete falso antes de intentar "metérselo" a otro? SI__ NO__
10. ¿Usted es de los que prefiere "coleccionar" cosas diferentes a lámparas de los alumbrados públicos, tapas de alcantarilla, partes de los teléfonos públicos o señales de tránsito? SI__ NO__
11. ¿Usted es de los que prefiere guardar el "papelito" antes de botarlo en la calle? SI__ NO__
12. ¿Usted es de los que NO intenta sobornar a un policía o algún otro funcionario público? SI__ NO__
13. ¿Usted es de los que exige factura en su compra? SI__ NO__
14. ¿Usted es de los que NO compra contrabando, como C.D. piratas etc.? SI__ NO__
15. ¿Usted es de los que respeta el tiempo de los demás al ser cumplido con las citas? SI__ NO__
16. ¿Usted es el que no viola la ley zanahoria, las restricciones al porte de armas, el 'Pico y Placa', y demás campañas cívico-ciudadanas? SI__ NO__
17. ¿Usted es de los que no se queda callado cuando algún conductor maneja irresponsablemente o se porta como un "guache" con los demás pasajeros, conductores o peatones? SI__ NO__
18. ¿Usted es de los que nunca hace "trampa" en los exámenes? SI__ NO__

Al finalizar, se realiza un proceso de socialización de los resultados de todo el grupo para identificar puntos en común y diferencias. Y dar respuesta a la pregunta ¿COLOMBIA ES UN PAIS DE AVIVATOS? y que conlleva a que este resultado se dé.

Conceptualización

Diapositivas sobre concepto de ciudadanía

El tutor brindara herramientas conceptuales a los participantes para analizar y comprender la influencia de los valores ciudadanos en las prácticas sociales y la importancia de un ejercicio de la ciudadanía enfocado en el liderazgo y las practicas no violentas.

Definiciones básicas

MORAL:

Es el conjunto de reglas o normas de comportamiento en que se establece la distinción entre lo bueno y lo malo, las cuales se encuentran en las costumbres o tradiciones y en las formas de convivencia de los pueblos; es decir, todos esos hábitos, valores y tradiciones que son considerados válidos por parte de los miembros de una comunidad y/o sociedad y que se transmiten culturalmente de una generación a otra.



ETICA:

Es el ejercicio permanente de reflexión sobre los valores y las decisiones morales que regulan las relaciones humanas y sociales. La reflexión ética gira en torno al por qué son admitidos y qué sentido y validez tienen los hábitos, las costumbres y las tradiciones de una sociedad para la acción humana de sus integrantes; la ética se pregunta sobre lo que es permisible, deseable y aceptable individual y socialmente.

En otras palabras, la ética es la práctica sistemática de estudiar la moral, es la construcción teórica y filosófica sobre la moral humana; busca analizar las formas concretas de comportamiento moral, con el fin de definir la esencia de la moralidad, su origen y razón de ser, la estructura de la conducta moral, las expresiones de normatividad moral y las diferencias de orientación entre las morales de distintas épocas, culturas y filosofías.

ETICA CIUDADANA:

Es el conjunto de principios, valores, creencias y prácticas colectivas que posibilitan la construcción de formas de organización social y de relaciones públicas fundamentadas en el respeto por los derechos humanos a través de acuerdos explícitos entre sus integrantes. En este sentido, los deberes y derechos ciudadanos son referentes esenciales para enfrentar la diversidad y desigualdad social y económica que se dan al interior de una sociedad y que complejizan la búsqueda del bienestar común.

Una ética ciudadana tiene validez en la medida en que su proceso de construcción permanente, pueda trascender las diferencias de razas, cultos, clases sociales, religiones, tendencias económicas y políticas, para situarse en un lugar común donde el ámbito público del bienestar humano predomine sobre los intereses privados. Dado que su fundamento debe ser el compromiso que el Estado y los ciudadanos de un país tienen con la dignidad humana, con la sociedad de su época y de acuerdo con la comprensión del proceso histórico social.

ETICA Y DERECHO

En la conducta ética nos sometemos a una regla interna, autónoma, y en el derecho, por el contrario, nos sometemos a una ley externa; la conducta jurídica es correcta y no es ética dado que en ella el hombre se somete a una ley externa; la ética al definirla como una norma interna tampoco puede tener un fundamento religioso; los fundamentos religiosos son una norma externa que proviene de una autoridad divina así como el derecho proviene de una autoridad legislativa.

PRINCIPIOS:

Son aquellos valores superiores o supremos que orientan la vida de una persona o una sociedad. El principio es el punto de partida, la idea rectora, la regla fundamental de conducta y el fundamento de un sistema. Por principio de acción, se sobreentiende la norma ética que caracteriza las relaciones de los individuos en la sociedad. Los principios que más se destacan en nuestra cultura son la vida, el amor, la libertad y la justicia.

VALORES:



Proyecto: "Formación para el fortalecimiento de las competencias profesionales de los docentes en los municipios no certificados del Valle del Cauca"

Secretaría de Educación del Valle del Cauca – Corporación Talentum

Son las cualidades o propiedades que tienen las cosas, las ideas o las personas, en relación con una cultura en particular; caracterizan el significado de unos y otros para la sociedad, para el grupo y para el hombre. El valor es una cualidad estructural que tiene existencia y sentido en situaciones concretas. Son los patrones e ideales con los cuales los hombres definen sus fines, seleccionan sus actos y se juzgan a sí mismos y a los demás; por ejemplo, en nuestra cultura son valores la honestidad, la lealtad, la solidaridad, el respeto y la disciplina. Así mismo, los objetos materiales constituyen valores de distinto género porque hacia ellos se orientan los diversos intereses (material, económico, espiritual) del hombre.

Hoy se necesita de una ética universal para que aprendamos a vivir la riqueza y el enriquecimiento que generan las diferencias, y nos alejemos de la unanimidad que ha producido siempre la violencia.

Estanislao Zuleta

Estudio de Caso: "las decisiones éticas"

Son las tres de la tarde en el Terminal de Transportes de la ciudad de Bogotá. Faltan muy pocos minutos para la salida del autobús que se dirige a Cali y me apresuro por el andén con gran dificultad, esquivando el tumulto de gente que se cruza a mi paso. De pronto un joven me intercepta. Es negro, con buena presencia y bien vestido. Me aborda excusándose muy civilmente y me cuenta su triste caso con acento apaisado.

Le han robado su cartera con todo su dinero esa misma mañana y debe estar al día siguiente sin falta en Cali. Trabaja en el Centro Comercial Chipichape -me enseña el telegrama que lo reclama a sus obligaciones para el día siguiente- y ya ha dado parte a la policía del robo de que fue víctima -exhibe también una especie de fotocopia de la denuncia que puso en la Comisaría-. Necesita dinero para comprar un tiquete en el autobús que sale para Cali una hora después del mío. Me lo puede devolver mañana mismo en Cali, en mi propia casa. Incluso, me ofrece como eventual fianza su reloj de pulsera, de apariencia costosa que lleva en la muñeca. Debo tomar la decisión de inmediato.

La historia es tan creíble que puede ser perfectamente inventada. Los documentos que me muestra en un apresurado revoloteo y que yo apenas examino, no prueban nada. Por otra parte su rostro me resulta simpático, inspira confianza, evidencia perfectamente los síntomas de una angustiada situación, pero sin la excesiva desesperación servil o rapaz. Sólo un detalle en contra: su color, un poco oscuro de piel, de aire costeño. Y esto es lo que me decide.

¿Será posible que vaya a negarle a este joven la ayuda que le concedería de buen grado si fuera, blanco, mestizo o pelirrojo? Le doy \$ 20.000 pesos advirtiéndole que es la única reserva económica que tengo para el fin de semana.



Proyecto: "Formación para el fortalecimiento de las competencias profesionales de los docentes en los municipios no certificados del Valle del Cauca"

Secretaría de Educación del Valle del Cauca – Corporación Talentum

Por su parte, apunta de manera cuidadosa la dirección y el número de teléfono de mi casa en Cali, para hacerme llegar el dinero. Se despide sonriente, familiar, diciendo con humor que le he salvado la vida. Subo al autobús bastante satisfecho, satisfacción casi aumentada por una leve inquietud.

Al día siguiente, mi novia que me esperaba en Cali, se pasma de incredulidad. Por supuesto, nadie acude a mi casa a devolverme nada ni hay llamadas telefónicas de agradecimiento a mi nombre. Como era perfectamente previsible para cualquiera menos ingenuo que yo, fui simplemente estafado. He quedado como un idiota.

Retomado del Texto "Fenomenología de la decisión ética" de Fernando Savater.

Guía de preguntas para la reflexión

1. Lo que motivó la actitud del personaje con la persona que solicitó su ayuda fue la Cortesía

De acuerdo _____ En desacuerdo _____ No sabe _____

Porqué _____

2. El personaje actuó de esa manera por compasión

De acuerdo _____ En desacuerdo _____ No sabe _____

Porqué _____

3. El personaje prestó ayuda al desconocido por solidaridad

De acuerdo _____ En desacuerdo _____ No sabe _____

Porqué _____

4. El personaje dio dinero al desconocido por vanidad

De acuerdo _____ En desacuerdo _____ No sabe _____

Porqué _____

5. ¿Qué otras motivaciones tuvo el personaje para actuar de la manera como lo hizo?

6. Si usted fuera el personaje de la historia actuaría de la misma manera? Sí _____

No _____

Porqué _____



Proyecto: *“Formación para el fortalecimiento de las competencias profesionales de los docentes en los municipios no certificados del Valle del Cauca”*

Secretaría de Educación del Valle del Cauca – Corporación Talentum

Plenaria: Analizar los diferentes puntos de vista y decisiones que se pueden llegar a tomar en caso de presentarse una situación similar y reflexionar acerca del ejemplo que doy como ciudadano dentro y fuera de mi Institución Educativa.

Profundización

Los refranes: A partir de un ejercicio conjunto se van a escribir en cartulinas los siguientes refranes y se pegan por todo el salón, los participantes en parejas escogerán 1 refrán que aplicaran a un contexto de su vida cotidiana y en un papelógrafo realizaran un texto oral o escrito que permita evidenciar la apropiación de conceptos como: MORAL, ETICA, ETICA CIUDADANA, ETICA Y DERECHO, PRINCIPIOS, VALORES.

REFRANES POPULARES

Me está tocando trabajar como negro.
Si se extinguieran las mujeres domesticaríamos otro animal.
Indio, mula y mujer si no te la han hecho te la van a hacer.
Negro con saco se pierde el negro y se pierde el saco.
El que llegue de último es una niña.
¡No sea tan indio!
Palabra de mujer no vale un alfiler.
Lo más blanco es lo más delicado.
A fulano lo negriaron.
Cuanto tienes, cuanto vales.
Negro tenía que ser.
Los hombres no lloran.
Entre más conozco a los hombres, más quiero a mi perro.
Cabellos largos, ideas cortas.
Los hombres en la cocina huelen a mierda de gallina.
Las mujeres y las leyes se hicieron para violarlas.
La ley es para los de ruana.
La mujer es animal que gusta del castigo.
Décimo primer mandamiento: “No dar papaya”
Duodécimo mandamiento: “Comerse toda la papaya que nos den”



Proyecto: “Formación para el fortalecimiento de las competencias profesionales de los docentes en los municipios no certificados del Valle del Cauca”

Secretaría de Educación del Valle del Cauca – Corporación Talentum

Problematización

Taller: “Valores democráticos”

Duración: 1 hora

Material: Una fotocopia de la pregunta para cada grupo, una fotocopia de la tabla “valores democráticos y prácticas negativas” para cada grupo y una hoja de papelógrafo para que cada grupo dibuje la tabla y consigne las respuestas. Papel de papelógrafo, marcadores de distintos colores.

Desarrollo: Paso 1: Reflexión y análisis (30 minutos)

Formar grupo de 5 personas y entregue fotocopia de la pregunta y de la tabla “valores democráticos y prácticas negativas”. Explique que los grupos no tienen que llegar a un consenso. Deben tomar nota de todas las opiniones expresadas y de las razones de cada una, para después ponerlas en común con los demás grupos, si lo desean cada grupo puede escribir sus respuestas en un papelógrafo.

Paso 2: Debate (30 minutos)

Pida a un integrante de cada grupo que en 1 minuto presente la tabla con los resultados del trabajo en grupo. A continuación pídale que explique en, otro minuto, por qué seleccionó un determinado valor (elíjalo al azar, pero con el criterio de alimentar la discusión) y una práctica negativa (proceda igual que en el caso anterior). Invite a que los participantes digan si están de acuerdo o no con el análisis del grupo y por qué. Repita los pasos anteriores para el resto de los grupos de acuerdo con el número y el tiempo disponible.

PREGUNTA ¿Si la Democracia no es solamente un conjunto de normas e instituciones que definen una forma de organización del Estado (“estado democrático”) sino que también es la forma como la sociedad introduce estos valores democráticos, qué valores o cualidades deben tener los siguiente actores?

TABLA VALORES DEMOCRATICOS Y PRACTICAS NEGATIVAS		
ACTOR	VALORES/PRACTICAS POSITIVAS	PRACTICAS NEGATIVAS QUE SE OBSERVAN EN SU MUNICIPIO O DEPARTAMENTO
CIUDADANOS Y CIUDADANAS		
SOCIEDAD CIVIL ORGANIZADA		
SERVIDORES PUBLICOS		



Proyecto: "Formación para el fortalecimiento de las competencias profesionales de los docentes en los municipios no certificados del Valle del Cauca"

Secretaría de Educación del Valle del Cauca – Corporación Talentum

PARTIDOS Y MOVIMIENTOS POLITICOS		
----------------------------------	--	--

Plenaria: Apropiarse de manera práctica de los principios y valores democráticos e identificar posibles prácticas negativas en la ciudadanía, y de esta manera analizar los valores y las practicas negativas dentro de la comunidad educativa.

Conclusiones

Pedimos a los participantes realizar un pequeño resumen de la jornada destacando los puntos centrales del tema trabajado. ¿Qué hemos aprendido?, ¿Qué herramienta nos llevamos para nuestra vida práctica?

Evaluación

Se puede realizar de manera verbal o escrita, puede hacer uso de un formato a continuación proponemos uno para que usted lo use si le es conveniente.