



Proyecto: “Formación para el fortalecimiento de las competencias profesionales de los docentes en los municipios no certificados del Valle del Cauca”

Secretaría de Educación del Valle del Cauca – Corporación Talentum

MODULO II PARTICIPACIÓN Y DEMOCRACIA ESCOLAR

TEMA PARTICIPACIÓN

OBJETIVOS

Objetivo General

Brindar herramientas teórico-prácticas a los participantes para la promoción y fortalecimiento de procesos de participación y el ejercicio de la Democracia Escolar.

Objetivos Específicos

- Motivar a los participantes sobre la importancia de la participación para la democratización de la vida escolar.
- Propiciar espacios de exploración y reconocimiento de las percepciones y experiencias que tienen los participantes sobre la participación y democracia escolar.
- Brindar herramientas conceptuales a los participantes para la comprensión y análisis de los espacios y mecanismos de la participación escolar.
- Generar ambientes de reflexión sobre los problemas que impiden la democratización de la vida escolar

DESARROLLO DEL TALLER – TEMA 1 PARTICIPACIÓN

Introducción

En este espacio se realiza una breve presentación de la Jornada, es decir, que se va a realizar Cuáles son los objetivos de la misma y la metodología que usted utilizará.

Negociación de Expectativas

En este segmento del taller al inicio de la jornada se realiza la negociación de expectativas, es el espacio donde los participantes dan respuesta a la pregunta de qué piensan ellos de ¿Por qué estamos aquí?

Estableciendo las reglas de juego

Se le pregunta a los participantes, que acuerdos podemos establecer para el buen funcionamiento del taller. Estos acuerdos los escribimos en una cartelera o en alguna parte visible que nos permita revisarlos durante el taller si fuese necesario.

Sensibilización

Dinámica de Ambientación

“Dinámica de las bananas”: se le pide a cada participante que se organice en círculo y esconda una mano atrás en su espalda y la otra la deje extendida, luego se les coloca una banana a cada uno en la mano y se les pide que deben comerse la banana sin doblar el codo. Los participantes deben encontrar la manera de comer todos de ella.

Plenaria: A partir de la dinámica, reflexionamos a cerca de la forma como todos nos organizamos y participamos para lograr un objetivo común

Contextualización

Se empieza la jornada con un ejercicio sobre prejuicios sociales sobre los participantes/ este ejercicio permite reconocer e identificar imaginarios de los adultos y la comunidad sobre los





Proyecto: *“Formación para el fortalecimiento de las competencias profesionales de los docentes en los municipios no certificados del Valle del Cauca”*

Secretaría de Educación del Valle del Cauca – Corporación Talentum

jóvenes y el daño que hacen el no reconocimiento del joven como sujeto de derechos. Para ello, se trabajará con las siguientes fichas “participación no participación” para que los participantes en grupo discutan, reflexionen y anoten la respuesta que crean corresponde. En este ejercicio se les entrega una copia a los participantes de cada una de las fichas pero sin los títulos a fin de que los participantes coloquen en las fichas que presentamos a continuación la respuesta que consideren correcta. Después el facilitador chequeará las respuestas a fin de saber que grupo acertó o no la respuesta.

Para realizar el ejercicio se realizará una gincana con obstáculos que fortalezca el trabajo en equipo y la participación activa de todo el grupo.

FICHAS PARTICIPACIÓN - NO PARTICIPACIÓN.

A continuación se describen siete tipos de no-participación (o carencia de participación) y seis tipos de participación que se pueden encontrar en programas y proyectos. Se basa en el trabajo realizado por Nandana Reddy y Kavita Ratna de la organization Concerned for Working Children en India

NO PARTICIPACIÓN

1. Resistencia activa: Hay adultos que se oponen activamente a la participación de los niños. Estos adultos pertenecen a varias categorías. Algunos de ellos sienten que a los niños no se les deberían abrumar con la participación. Algunos creen que los niños no tienen la capacidad de participar y por consiguiente no pueden escoger opciones bien fundadas. Algunos sostienen que los niños son muy fáciles de manipular y por consiguiente su participación puede utilizarse solo para promover los intereses de los adultos. Algunos adultos en esta categoría toman posiciones muy fuertes contra la participación de los niños y movilizan apoyo y gestionan acciones en contra de la participación de los niños. Lo hacen porque saben muy bien del poder de la participación de los niños y por consiguiente no quieren perder su control.

2. Obstaculización: Hay adultos que obstaculizan la participación de los niños, Algunos de ellos pueden estar en contra de la participación de los niños, niñas y adolescentes y pueden interponerse, de manera abierta o encubierta, en el camino de la participación de los niños, Bloquean las oportunidades para los niños y desalientan su participación. Hay otros adultos en esta categoría que quizá expresen su apoyo a la participación de los niños pero la manera cómo interactúan con ellos en realidad impiden su participación. Estos adultos pueden, deliberada o involuntariamente, socavar la habilidad de los niños y logran que los niños se sientan incapaces o renuentes a participar.

3. Manipulación: Hay adultos que manipulan a los niños. Algunos adultos en esta situación utilizan los niños para promover sus propias estrategias. Pueden dirigir a los niños a que expresen lo que ellos quieren o interpretar inteligentemente lo que los niños dicen/hacen para que se ajuste a sus propios intereses. A veces la manipulación es muy



Proyecto: "Formación para el fortalecimiento de las competencias profesionales de los docentes en los municipios no certificados del Valle del Cauca"

Secretaría de Educación del Valle del Cauca – Corporación Talentum

obvia, pero a veces es muy sutil- y puede llevarse a cabo en formas tales que los niños difícilmente lo notan.

4. Decoración: Hay adultos que tratan a los niños más o menos como objetos decorativos, donde básicamente se espera que den color a las reuniones. Se pide a los niños que ofrezcan ramos de flores o que canten y no se da mayor importancia a su presencia.

5. Participación de fachada: Hay adultos que incluyen a los niños para sacar provecho de su presencia y aparentar que se les han dado oportunidades de participación, Estos adultos quizás no manipulan a los niños para que hablen por ellos, pero "utilizan" su presencia para que sean vistos como "defensores de los derechos de los niños" y estar políticamente en lo correcto.

6. Tolerancia: Hay adultos que toleran la participación de los niños para complacer a un ente superior (como una agencia donante). En algunos casos, los niños mismos han pedido ser escuchados. Los adultos hacen algunos ejercicios consultativos con los niños pero no dan valor o crédito al proceso o al resultado.

7. Indulgencia: Hay adultos que encuentran la participación de los niños "linda" e "interesante" y están dispuestos a dar espacios limitados a los niños para que expresen sus opiniones. Alientan a los niños a que hablen en voz alta y mantienen el ambiente amigable. Puede ser que escuchen con interés las opiniones expresadas por los niños, pero no lo hacen con seriedad. Los niños participan en un evento aislado y se obtienen muy poco resultados de dicha "participación".

PARTICIPACIÓN

1. Niños incluidos pero solo informados: hay adultos que trabajan con los niños con relativa seriedad. Los adultos en esta categoría deciden lo que es necesario hacer, pero inicialmente mantienen a los niños bien informados. Los alientan a estar activamente involucrados en las actividades; los guían para implementar tareas, pero no cuentan con involucrar a niños en el diseño general del proceso.

2. Niños consultados e informados: algunos adultos intentan consultar a los niños y mantenerlos involucrados. Los adultos asumen un rol de líderes e informan a los niños sobre la situación y piden su opinión. Tratan de darles un sentido de titularidad sobre algunos aspectos del proceso, pero bajo supervisión. Los adultos aun detentan el control del proceso, pero mantienen flexible para incluir las sugerencias y preocupaciones de los niños.



Proyecto: *“Formación para el fortalecimiento de las competencias profesionales de los docentes en los municipios no certificados del Valle del Cauca”*

Secretaría de Educación del Valle del Cauca – Corporación Talentum

3. Iniciado por adultos. Decisiones compartidas con los niños: adultos inician un proceso o un programa, pero claramente desean compartir el espacio de toma de decisiones con los niños. Lo y en como una interacción de colaboración. Aunque han sido los adultos quienes han iniciado el proceso, hacen de este un esfuerzo común. Aquí tanto niños como adultos asumen diferentes roles y esos roles son definidos por consenso.

4. Iniciado por los niños. Decisiones compartidas con los adultos: niños y sus organizaciones toman la iniciativa e invitan a los adultos a colaborar con ellos. Los niños se aseguran de que los adultos estén también involucrados en decidir lo que es necesario hacer y comparten la propiedad del proceso y el resultado. En esa colaboración, tanto niños como adultos; asumen diferentes roles y esos roles son definidos por consenso.

5. Iniciado y dirigido por niños: niños y sus organizaciones tienen el control total e involucran o no a los adultos. Si deciden involucrar a los adultos, los niños diseñarán el marco en el que los adultos participarán, los niños continuarán controlando el proceso y serán dueños únicos del proceso y del resultado.

6. Iniciado y dirigido conjuntamente por niños y adultos: adultos y niños han desarrollado una asociación y juntos inician y dirigen los procesos. Comparten la idea, el proceso y el resultado. Pueden desempeñar diferentes roles, basados en un consentimiento mutuo. Esta relación es posible solo si los adultos y los niños tienen el poder y pueden unir sus fuerzas para lograr un objetivo común, en simbiosis, los unos con los otros.



Proyecto: "Formación para el fortalecimiento de las competencias profesionales de los docentes en los municipios no certificados del Valle del Cauca"

Secretaría de Educación del Valle del Cauca – Corporación Talentum

Fichas participación – No participación

Se conformarán 8 grupos, a cada uno de los subgrupos se le entrega un paquete de fichas con las siguientes frases y definiciones:

Para fotocopiar y recortar, entregar a cada subgrupo un paquete completo de estas fichas.

RESISTENCIA
ACTIVA

DECORACIÓN

MANIPULACIÓN

PARTICIPACIÓN
FACHADA

OBSTACULIZACIÓN

TOLERANCIA

NIÑOS Y ADOLESCENTES
INCLUIDOS PERO SOLO
INFORMADOS

INDULGENCIA

INICIADO POR LOS
NIÑOS Y ADOLESCENTES,
DECISIONES
COMPARTIDAS CON LOS
ADULTOS

NIÑOS Y
ADOLESCENTES
CONSULTADOS E
INFORMADOS

INICIADO POR
ADULTOS, DECISIONES
COMPARTIDAS CON
ADOLESCENTES Y
NIÑOS

INICIADO Y DIRIGIDO
POR NIÑOS Y
ADOLESCENTES

INICIADO Y DIRIGIDO
CONJUNTAMENTE POR
NIÑOS, ADOLESCENTES
Y ADULTOS



Proyecto: *“Formación para el fortalecimiento de las competencias profesionales de los docentes en los municipios no certificados del Valle del Cauca”*

Secretaría de Educación del Valle del Cauca – Corporación Talentum

1. Hay adultos que se oponen activamente a la participación de los niños. Estos adultos pertenecen a varias categorías. Algunos de ellos sienten que a los niños no se les deberían abrumar con la participación. Algunos creen que los niños no tienen la capacidad de participar y por consiguiente no pueden escoger opciones bien fundadas. Algunos sostienen que los niños son muy fáciles de manipular y por consiguiente su participación puede utilizarse solo para promover los intereses de los adultos. Algunos adultos en esta categoría toman posiciones muy fuertes contra la participación de los niños y movilizan apoyo y gestionan acciones en contra de la participación de los niños. Lo hacen porque saben muy bien del poder de la participación de los niños y por consiguiente no quieren perder su control.

2. Hay adultos que obstaculizan la participación de los niños, Algunos de ellos pueden estar en contra de la participación de los niños, niñas y adolescentes y pueden interponerse, de manera abierta o encubierta, en el camino de la participación de los niños, Bloquean las oportunidades para los niños y desalientan su participación. Hay otros adultos en esta categoría que quizá expresen su apoyo a la participación de los niños pero la manera cómo interactúan con ellos en realidad impiden su participación. Estos adultos pueden, deliberada o involuntariamente, socavar la habilidad de los niños y logran que los niños se sientan incapaces o renuentes a participar.

3. : Hay adultos que manipulan a los niños. Algunos adultos en esta situación utilizan los niños para promover sus propias estrategias. Pueden dirigir a los niños a que expresen lo que ellos quieren o interpretar inteligentemente lo que los niños dicen/hacen para que se ajuste a sus propios intereses. A veces la manipulación es muy obvia, pero a veces es muy sutil- y puede llevarse a cabo en formas tales que los niños difícilmente lo notan.

4. Hay adultos que tratan a los niños más o menos como objetos decorativos, donde básicamente se espera que den color a las reuniones. Se pide a los niños que ofrezcan ramos de flores o que canten y no se da mayor importancia a su presencia.



5. : Hay adultos que incluyen a los niños para sacar provecho de su presencia y aparentar que se les han dado oportunidades de participación, Estos adultos quizás no manipulan a los niños para que hablen por ellos, pero "utilizan" su presencia para que sean vistos como "defensores de los derechos de los niños" y estar políticamente en lo correcto.

6. Hay adultos que toleran la participación de los niños para complacer a un ente superior (como una agencia donante). En algunos casos, los niños mismos han pedido ser escuchados. Los adultos hacen algunos ejercicios consultativos con los niños pero no dan valor o crédito al proceso o al resultado.

7. Hay adultos que encuentran la participación de los niños "linda" e "interesante" y están dispuestos a dar espacios limitados a los niños para que expresen sus opiniones. Alientan a los niños a que hablen en voz alta y mantienen el ambiente amigable. Puede ser que escuchen con interés las opiniones expresadas por los niños, pero no lo hacen con seriedad. Los niños participan en un evento aislado y se obtienen muy poco resultados de dicha "participación".

8. hay adultos que trabajan con los niños con relativa seriedad. Los adultos en esta categoría deciden lo que es necesario hacer, pero inicialmente mantienen a los niños bien informados. Los alientan a estar activamente involucrados en las actividades; los guían para implementar tareas, pero no cuentan con involucrar a niños en el diseño general del proceso.

9. : algunos adultos intentan consultar a los niños y mantenerlos involucrados. Los adultos asumen un rol de líderes e informan a los niños sobre la situación y piden su opinión. Tratan de darles un sentido de titularidad sobre algunos aspectos del proceso, pero bajo supervisión. Los adultos aun detentan el control del proceso, pero mantienen flexible para incluir las sugerencias y preocupaciones de los niños.

10. adultos inician un proceso o un programa, pero claramente desean compartir el espacio de toma de decisiones con los niños. Lo y en como una interacción de colaboración. Aunque han sido los adultos quienes han iniciado el proceso, hacen de este un esfuerzo común. Aquí tanto niños como adultos asumen diferentes roles y esos roles son definidos por consenso.

11. : niños y sus organizaciones toman la iniciativa e invitan a los adultos a colaborar con ellos. Los niños se aseguran de que los adultos estén también involucrados en decidir lo que es necesario hacer y comparten la propiedad del proceso y el resultado. En esa colaboración, tanto niños como adultos; asumen diferentes roles y esos roles son definidos por consenso.

12. : niños y sus organizaciones tienen el control total e involucran o no a los adultos. Si deciden involucrar a los adultos, los niños diseñarán el marco en el que los adultos participarán, los niños continuarán controlando el proceso y serán dueños únicos del proceso y del resultado.



Proyecto: "Formación para el fortalecimiento de las competencias profesionales de los docentes en los municipios no certificados del Valle del Cauca"

Secretaría de Educación del Valle del Cauca – Corporación Talentum

13. : adultos y niños han desarrollado una asociación y juntos inician y dirigen los procesos. Comparten la idea, el proceso y el resultado. Pueden desempeñar diferentes roles, basados en un consentimiento mutuo. Esta relación es posible solo si los adultos y los niños tienen el poder y pueden unir sus fuerzas para lograr un objetivo común, en simbiosis, los unos con los otros.

Video Los Edukadores

Título original: The Edukators (Die fetten jahre sind vorbei)
Año: 2004
Duración: 127 min
País: Alemania
Género: Drama
Director: Hans Weingartner

Temas que se pueden tratar: participación, violencia, justicia, movimientos sociales.

Contexto: Este video explica que vivimos una época en que los jóvenes anhelan un cambio político, pero no saben por dónde empezar. Es posible que la sociedad haya alcanzado tal punto de individualismo que no deja sitio para el dinamismo colectivo".

Conceptualización

Aquí realizamos el análisis de lo que vimos en el video. Este puede ser individual o colectiva, depende de tamaño del grupo. Podemos realizar la plenaria utilizando la participación libre y espontánea con la técnica de lluvia de ideas, o podemos realizar un trabajo en subgrupos. Lo importante es que el video nos permite reflexionar sobre los diferentes mecanismos de participación que existen y el rol de la educación en un mundo lleno de cambios y formas de pensar.

Plenaria: Con ayuda del video abordaremos la definición de la participación. Terminar con el poema de

BERTOLT BRECHT – PRIMERO SE LLEVARON

Primero se llevaron a los judíos,
Pero como yo no era judío, no me importó.
Después se llevaron a los comunistas,
Pero como yo no era comunista, tampoco me importó.
Luego se llevaron a los obreros, pero como yo no era obrero
Tampoco me importó.

Más tarde se llevaron a los intelectuales,





Proyecto: *“Formación para el fortalecimiento de las competencias profesionales de los docentes en los municipios no certificados del Valle del Cauca”*

Secretaría de Educación del Valle del Cauca – Corporación Talentum

Pero como yo no era intelectual, tampoco me importó.
Después siguieron con los curas, pero como yo no era cura,
Tampoco me importó.
Ahora vienen a por mí, pero ya es demasiado tarde.

Profundización

Definiciones sobre participación escolar

Tomando como insumo lo trabajado hasta el momento, el facilitador le pasará a los participantes copias para la definición de conceptos y profundizará en aspectos como: ¿Qué es la participación escolar?, ¿Qué mecanismos de participación existen?, ¿La importancia de los mecanismos de participación escolar?

Se realizarán 5 mesas de trabajo y se repartirán los temas que se encuentran en la cartilla a participar aprendo participando. Utilizando el ejercicio como guía de trabajo, se realizarán precisiones acerca del concepto de la participación escolar mediante la exposición de cada uno de los grupos y al finalizar se realizará un taller donde pondrá a prueba lo aprendido y se terminará con la construcción de una historieta.

Problematización

Se invitará a los participantes a conocer el concepto de participación ciudadana a partir de la comprensión de otros términos afines a ella. La actividad se realizará a partir de varios ejercicios didácticos – sopa de letras, solución de frases y crucigrama.

Plenaria: Aunque esta actividad gire en torno a aspectos conceptuales, habría que tener en cuenta, que en todo momento, capacidades cognitivas tales como la atención, la concentración, la memoria, la categorización y la formación de conceptos se encuentran presentes en cada uno de los objetivos.

Revisión de Iniciativas

¿Cómo vamos? Seguimiento.

Se continúa con la presentación de la metodología de comunicación para el cambio social.

Conclusiones

Pedimos a los participantes realizar un pequeño resumen de la jornada destacando los puntos centrales del tema trabajado. ¿Qué hemos aprendido?, ¿Qué herramienta nos llevamos para nuestra vida práctica?

Evaluación

Se puede realizar de manera verbal o escrita, puede hacer uso de un formato a continuación proponemos uno para que usted lo use si le es conveniente.