

Programa de Cualificación Modelos Pedagógicos Flexibles y Pertinentes
JORNADA: MODELO PEDAGÓGICO TELESECUNDARIA
Elaborado por: Patricia Jaspi

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

Para el presente ejercicio, se ha considerado una revisión histórica de la inclusión educativa, considerando los movimientos sociales, políticos y educativos que pretenden favorecer la inclusión, partiendo de la promulgación de la educación como un derecho fundamental. Por lo cual, se realizará una retrospectiva frente a la postura social en torno a la educación y el carácter selectivo que ha tenido desde sus inicios, en el caso particular, con la población en condición de discapacidad, con el fin de comprender los principios que fundamentan este fenómeno educativo.

Se espera que los participantes reflexionen sobre los modelos que han permeado la atención a la diversidad, en particular, a los niños y niñas con capacidades diferenciales, visualizando el Modelo Tradicional ubicado desde el siglo IX – X a.C. en la cultura Espartana, la edad media y el renacimiento, haciendo evidente la muerte, la caridad y el asistencialismo como factores predominantes de abordaje social, surgiendo la institucionalización (XVIII y XIX) y pasando luego al modelo rehabilitador (XIX y XX) que abrió el camino a la educación especial y posteriormente a la integración educativa en el siglo XX, los cuales tuvieron fuertes implicaciones sociales. Y por último los modelos de autonomía personal y educación inclusiva.

COMPETENCIA:

Los y las participantes reconocen y explican que en los modelos sociales y educativos abordados en el recorrido histórico (modelo Tradicional, Rehabilitador y Autonomía Personal), los educandos respondieron principalmente a las necesidades del sistema vigente, el cual desconoció la diferencia y los procesos educativos para atender la diversidad.

Objetos de Estudio

TEMA: Inclusión Educativa – Recorrido Histórico

A partir de la lectura “Del Exterminio a la Educación Inclusiva: Una Visión desde la Discapacidad” (Cuadernos de discapacidad y Rehabilitación Basada en Comunidad). Se abordará el recorrido histórico:

- Modelo Tradicional: Esparta, Edad Media, Renacimiento, La institucionalización, los centros de educación especial.
- Características del modelo tradicional.
- Modelo Rehabilitador.
- El modelo rehabilitador y la educación especial
- Integración Educativa
- Necesidades Educativas Especiales.
- Modelo de autonomía Personal.
- Educación Inclusiva

Conocimientos

Se espera que durante el recorrido histórico de la inclusión educativa, los participantes:

- Reflexionen sobre las características principales de los modelos abordados.
- Identifiquen el lugar que ocuparon las personas con discapacidad dentro lo social y el ámbito educativo.
- Identifiquen la visión frente a la discapacidad y de las personas con discapacidad en el marco social y educativo de cada modelo abordado y cómo determino su abordaje.
- Reflexionen sobre la perspectiva biomédica inmersa en los principios de la educación especial.
- Analicen los principios y manifiestos de la integración educativa, el surgimiento del término necesidades educativas especiales, el modelo de autonomía personal y la inclusión educativa.

Indicador cognitivo:

- Identificar los aspectos y conceptos claves abordados en la lectura, reconociendo las características del modelo tradicional, la institucionalización, modelo rehabilitador, integración educativa y educación inclusiva.
- Definir en sus propias palabras los conceptos de integración, necesidades educativas especiales e inclusión educativa, de acuerdo al material bibliográfico suministrado y a las consultas realizadas.
- Identificar el lugar y la visión de la discapacidad y de las personas con discapacidad en el ámbito social y educativo de cada modelo estudiado y comprender como dicha visión determinó su abordaje.

Indicador actitudinal:

- Reflexionar sobre sus conceptos e inquietudes en relación a la inclusión educativa.
- Reconocer la importancia de retomar el desarrollo histórico de la propuesta en educación inclusiva, para apreciar los avances en nuestros contextos educativos y vislumbrar los paradigmas y estereotipos que aún son vigentes y que son determinantes en el abordaje que se la da a nuestros educandos afectando sus procesos educativos y el desarrollo integral.

Indicador procedimental:

- Preparar un insumo (línea de tiempo) que permita ubicar de manera visual y expositiva los aspectos y conceptos claves vislumbrados en el material de lectura frente al modelo tradicional, rehabilitador y autonomía personal.
- Realizar un análisis crítico, de acuerdo al material abordado en relación a la propuesta de educación inclusiva en nuestro contexto.

Habilidades:

Para el desarrollo de la unidad temática, se requiere por parte de los educandos:

- Habilidad para la lectura, que le permita comprender y entrar en diálogo con el texto de estudio facilitado.
- Capacidad reflexiva y crítica, que le permita a partir del material facilitado y de las consultas realizadas, adoptar una postura que favorezca la discusión y comprensión del tema.
- Capacidad comunicativa para expresar de manera oral y escrita los conceptos y elaboraciones respecto al tema abordado.
- Habilidad de escucha, que le permita comprender los puntos de vista suscitados durante la realización del ejercicio y la socialización.

Actitudes:

Los y las participantes:

- Describan la percepción que de acuerdo a su recorrido personal y profesional, han construido frente a la inclusión educativa.
- Reconozcan los sesgos que en la actualidad y de acuerdo al recorrido histórico, siguen vigentes cuando se piensa en la educación de los educandos con capacidades diferenciales.
- Identifiquen como sus construcciones frente a la educación inclusiva, pueden favorecer o dificultar los procesos educativos y el desarrollo integral de sus educandos con capacidades diferenciales.

EVALUACIÓN: Se espera que a partir del material de lectura, los participantes realicen en grupo un mapa conceptual, frente al modelo asignado y con el insumo, posteriormente participen de manera activa en la construcción de una línea de tiempo.

Objetivo: Generar instrumentos que permitan evaluar el tema asignado, retomando la competencia, los indicadores y los productos esperados.

- Para la evaluación del indicador cognitivo, se puede realizar una evaluación por desempeño.
- Para los indicadores actitudinales y procedimentales, se puede realizar una lista de cotejo para evaluar por observación.
- Aplicar el instrumento evaluando las actividades realizadas por sus compañeros y compañeras.
- Discutir en grupo los hallazgos encontrados (revisar si fue posible evidenciar la competencia y si esta se alcanzó)

NOTA: Pueden solicitar a los participantes que complementen las actividades, según su criterio, con el fin de aportar a la evaluación.