

PROGRAMA DE CUALIFICACIÓN DOCENTE EN COMPETENCIAS BÁSICAS: MATEMÁTICAS

Sesión 1: ¿Qué es ser competente en matemáticas?

Actividad # 2

Formato 02S1M

Trabajo Grupal

¿QUÉ RELACIÓN(ES) EXISTE(N) ENTRE TODA ACTIVIDAD MATEMÁTICA Y LOS PROCESOS GENERALES QUE SE PONEN EN JUEGO EN CADA SITUACIÓN DIDÁCTICA?

"...la construcción de una sociedad empieza por la salud que puede dar la educación, por la salud del espíritu." Carlo Federici

A continuación cada maestro-a participante trabajará con las actividades matemáticas que se refieren a tres de los personajes de las representaciones actuadas durante la socialización de las actividades productivas del entorno. En el cuadro podrá utilizar el número que identifica un proceso general aplicable a cada acción matemática ejecutada por el personaje:

Si la acción 1(xxxx) de la actividad 1 se relaciona con comunicar y razonar coloque 3,4 en la casilla Relación con los procesos generales. Ver ejemplo abajo*

PROCESOS GENERALES

1. Formular y resolver problemas.
2. Modelar procesos y fenómenos de la realidad.
3. Comunicar.
4. Razonar.
5. Formular, comparar y ejercitar procedimientos y algoritmos.

Actividad Económica	Usos de Acciones Matemáticas	Relación con los Procesos Generales de una actividad matemática
1. _____	1. *(xxxx) 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____ 7. _____	1. * 3,4. 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____ 7. _____

<i>Actividad Económica</i>	<i>Usos de Acciones Matemáticas</i>	<i>Relación con los Procesos Generales de una actividad matemática</i>
2. _____	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____ 7. _____	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____ 7. _____

<i>Actividad Económica</i>	<i>Usos de Acciones Matemáticas</i>	<i>Relación con los Procesos Generales de una actividad matemática</i>
3. _____	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____ 7. _____	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____ 7. _____