

PROGRAMA DE CUALIFICACIÓN DOCENTE EN COMPETENCIAS BÁSICAS: MATEMÁTICAS

SESIÓN 3: ¿Cómo asumir la resolución de problemas en el aula?

Alcance: Reconocimiento de la importancia y necesidad de saber acerca de lo que significa un problema de matemática, para favorecer las condiciones de su enseñanza.

Actividad No.2: ¿Qué relación existe entre contextos, procesos y la tabla de saberes en la resolución de un problema matemático?

FORMATO 01S3M1: Trabajo en equipo.

Problema:

El año pasado, la campeona regional de lanzamiento de jabalina logró un record de 62.8 metros. Este año la campeona logró una marca de 62,32 metros. ¿Cuántos metros le faltaron para alcanzar el record?

Identificación de:

TABLA DE SABERES			PROCESOS	CONTEXTO
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		

PROGRAMA DE CUALIFICACIÓN DOCENTE EN COMPETENCIAS BÁSICAS: MATEMÁTICAS

SESIÓN 3: ¿Cómo asumir la resolución de problemas en el aula?

Alcance: Reconocimiento de la importancia y necesidad de saber acerca de lo que significa un problema de matemática, para favorecer las condiciones de su enseñanza.

Actividad No.2: ¿Qué relación existe entre contextos, procesos y la tabla de saberes en la resolución de un problema matemático?

FORMATO 01S3M2: Trabajo en equipo.

Problema:

Don Adolfo recibe 8 bolsas de arroz de 7,4 kilogramos cada una. Mezcla todo el arroz y luego lo reparte en cinco paquetes iguales. ¿Cuántos kilogramos pesa cada paquete?

Identificación de:

TABLA DE SABERES			PROCESOS	CONTEXTO
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		

PROGRAMA DE CUALIFICACIÓN DOCENTE EN COMPETENCIAS BÁSICAS: MATEMÁTICAS

SESIÓN 3: ¿Cómo asumir la resolución de problemas en el aula?

Alcance: Reconocimiento de la importancia y necesidad de saber acerca de lo que significa un problema de matemática, para favorecer las condiciones de su enseñanza.

Actividad No.2: ¿Qué relación existe entre contextos, procesos y la tabla de saberes en la resolución de un problema matemático?

FORMATO 01S3M3: Trabajo en equipo.

Problema:

Para hacer 7 galletas, Nidia necesita 1 huevo y 2 tazas de harina. Con 10 tazas de harina ¿Cuántas galletas puede hacer Nidia? ¿Cuántos huevos necesita?

Identificación de:

TABLA DE SABERES			PROCESOS	CONTEXTO
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		

PROGRAMA DE CUALIFICACIÓN DOCENTE EN COMPETENCIAS BÁSICAS: MATEMÁTICAS

SESIÓN 3: ¿Cómo asumir la resolución de problemas en el aula?

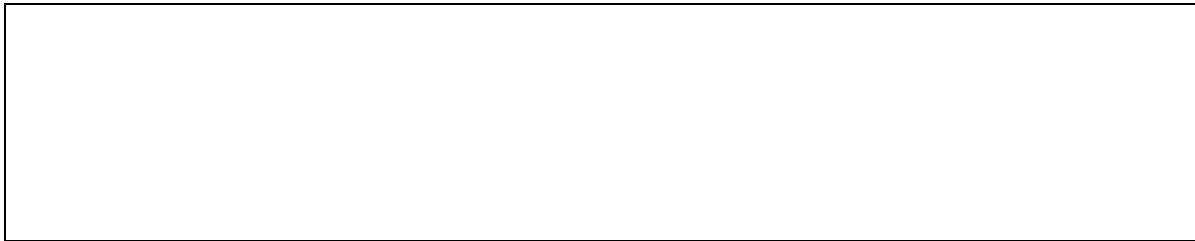
Alcance: Reconocimiento de la importancia y necesidad de saber acerca de lo que significa un problema de matemática, para favorecer las condiciones de su enseñanza.

Actividad No.2: ¿Qué relación existe entre contextos, procesos y la tabla de saberes en la resolución de un problema matemático?

FORMATO 01S3M4: Trabajo en equipo.

Problema:

Se requiere adornar una caja pegándole papel de rayitas a las cuatro paredes laterales y luego envolviéndola con dos cintas (como se muestra en la figura) ¿Cuál debe ser la altura de la caja para que su capacidad sea de 3000 cm^3 ?



Identificación de:

TABLA DE SABERES			PROCESOS	CONTEXTO
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		