

## PROGRAMA DE CUALIFICACIÓN DOCENTE EN COMPETENCIAS BÁSICAS: MATEMÁTICAS

### SESIÓN 2: ¿QUÉ ES LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS?

**Alcance:** Reconocimiento de la importancia y necesidad de involucrar lo que los estudiantes saben acerca de lo que significa un problema de matemática, para favorecer las condiciones de la enseñanza de la Matemática.

**Actividad No.2:** ¿Qué dicen nuestros estudiantes acerca de lo que significa "un problema"?

**FORMATO 01S2M: Trabajo en equipo.**

Los integrantes del equipo deben dramatizar la siguiente lectura, haciendo uso de variaciones del tono de la voz y gestos según los roles.

Se necesitan 3 personajes, cuyos roles pueden rotar a lo largo de la lectura al desarrollar cada una de las partes.

### LECTURA

#### Parte 1:

**Maestra:** "Yo tengo 3 caramelos (la maestra enseña los 3 caramelos que tiene) y tú tienes 2 (el niño tiene 2 caramelos en su mano) ¿Quién tiene más caramelos?"

**Niño 1:** "La que tiene más caramelos es la señora de la portería que tiene una caja llena".

**Niño 2:** "No, yo no tengo ningún caramelo, tú me lo has dado, pero no son míos... "

#### Parte 2:

**Maestra:** ¿Qué es un problema?

#### **Niños:**

- \* "Un problema es tener un hermanito" (P3, Preescolar 3 años)
- \* "Un problema es que mi hermano me pegue"(P3)
- \* "Un problema es alguna cosa que nos preocupa"(P3)
- \* "Un problema es no hacer las cosas bien"(P4)
- \* "Un problema es perder alguna cosa" (P4)
- \* "Que María se haga pipi encima"(P4)
- \* "Un problema es que pasa alguna cosa"(P5)
- \* "Que te dicen una pregunta que no sabes" (1º)
- \* "Que te dicen una cosa y has de decir la respuesta" (1º)

- \* "Es una pregunta que tienes que pensar con la cabeza" (1º)
- \* "Es una pregunta que tienes que adivinar" (1º)
- \* "Son preguntas que te hacen y al principio no las sabes, pero luego haces un dibujo en el papel o lo dibujas en la cabeza o te lo imaginas y luego ya lo ves más claro" (2º)
- \* "Un problema es una pregunta que no sabes la respuesta y tienes que pensar y pensar para dar la respuesta (2º)

### **Parte 3:**

**Maestra:** ¿Qué haces para resolver un problema?

**Niños:**

- \* "Estoy callado, luego no veo nada, bueno lo veo todo oscuro...y luego ya me sale la respuesta" (P4)
- \* "Me fijo mucho y después me sale" (P4)
- \* "Me meto lo que me dicen en la cabeza, después me lo imagino, veo lo que está pasando y luego ya lo sé" (P5)
- \* "Pienso, muevo la cabeza y.....ya me sale" (1º)
- \* "Lo pienso hasta que lo encuentre" (1º)
- \* "Lo pienso un rato, depende de si el problema es difícil o no. Algunas veces sólo de escucharlo ya sé cómo se hace" (1º)
- \* "Lo pienso con el cerebro" (1º)

### **Parte 4:**

**Maestra:** "En un árbol hay 2 gorriones y uno se va volando. ¿Cuántos gorriones quedan?".

**Niño:** "Ya sé la solución" (2º).

### **Parte 5:**

**Maestra:** Felipe (2º), explícale a Nicolás qué problemas resolvemos en la clase.

**Felipe:** "Hay muchos problemas, algunos problemas los has de escuchar muy bien para saber que te preguntan, en otros los has de mirar, porque en la fotografía esta la respuesta, en otros los has de pensar sólo con la cabeza, en otros los has de tocar para saber la respuesta.....en otros necesitas alguna cosa que te ayude a hacerlos .... Por ejemplo si me preguntan cuánto peso y no lo sé he de ir a pesarme y después ya sabré el problema....En otros me los imagino con la cabeza y luego ya los sé..."

Tomado de: Proyecto *Edumat-Maestros* Director: Juan D. Godino (2004): Didáctica de las Matemáticas para Maestros. Universidad de Granada. Granada. <http://www.ugr.es/local/jgodino/fprofesores>.

Compiló y adaptó Carlos H. Echeverry 08-2015

Una vez finalizada la lectura dramatizada:

Analizar y dialogar sobre la evolución de las respuestas dadas por niños de infantil y primaria sobre el contenido de cada situación dramatizada.

***¿Qué conclusión les sugieren estas respuestas?***