



DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA  
**GOBERNACIÓN**

Secretaría de Educación  
Subsecretaría de Calidad

## Programas De Cualificación Docente

# Valle del Cauca 2015 Implementación. Cátedra de la





DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA  
**GOBERNACIÓN**

Secretaría de Educación  
Subsecretaría de Calidad

## JORNADA VII.

# “Los encuentros con la Paz, Son Formación para la vida”





# Agenda

Objetivo:

Diseñar las competencias para la paz

## AGENDA DEL DÍA :

1. Sensibilización. Baile. De donde vengo para donde voy
2. Filmación. Según formato.
3. Competencias para la Paz. Video de Competencias Ciudadanas.
4. Presentación de los lineamientos para el diseño de formación en competencias para la paz.
5. Formato 5.
6. Compromisos.



**“Puedes tener doctorado o maestría, ser idóneo de acuerdo con un examen que aprobaste, conocer las teorías actuales, dominar métodos y técnicas, aplicar estrategias eficaces e innovadoras, utilizar los mejores recursos, pero si no tocas el corazón de tus alumnos con amor y tacto pedagógico no se logran los aprendizajes para la vida”**



## Las competencias para la vida.

- ❖ Son aquellas que movilizan y dirigen todos los componentes: conocimientos, habilidades, actitudes y valores hacia la consecución de objetivos concretos.
- ❖ Se deben desarrollar en los tres niveles de Educación Básica.







## JUEGOS DE PAZ: CONTEXTO

Colombia y su gente han respondido a décadas de violencia con valor, creatividad y competencia.

Sus historias han inspirado a mis colegas de *Peace Games* para apoyarlos y aprender de ustedes.





DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA  
**GOBERNACIÓN**

Secretaría de Educación  
Subsecretaría de Calidad

Comunicado conjunto # 60  
sobre el Acuerdo de creación  
de una Jurisdicción Especial  
para la Paz



# COMPETENCIAS

# PARA LA PAZ

## COMPETENCIAS A DESARROLLAR EN EL ESTUDIANTE

Educación para la paz y la convivencia:  
Formación de ciudadanos capaces de ejercer  
la democracia, respetar los derechos  
humanos y relacionarse entre sí de manera  
constructiva.







## Competencias Ciudadanas

# Convivencia y Paz

Capacidad de las personas para establecer relaciones sociales y humanas de calidad, fundamentadas en el cariño, la Empatía, la tolerancia la solidaridad y el respeto a los demás

### Habilidades a desarrollar

1. Conocimiento de si mismo
2. Comunicación efectiva
3. Pensamiento creativo
4. Empatía
5. Pensamiento crítico
6. Manejo de emociones y sentimientos
7. Toma de decisiones
8. Solución de problemas y conflictos
9. Manejo de tensiones
10. Relaciones interpersonales.



## Participación y responsabilidad

Se orientan hacia la toma de decisiones de diversos contextos. Teniendo en cuenta que dichas decisiones deben respetar tanto los derechos fundamentales de las personas, como los acuerdos, las normas, las leyes y la constitución de origen que rige en la vida en comunidad

## Pluralidad identidad y valoración de las diferencias

Reconocimiento de igualdad en la dignidad en todas las personas partiendo de la valoración de las características de género, etnia, cultura, grupo social.

**Competencias Ciudadanas**

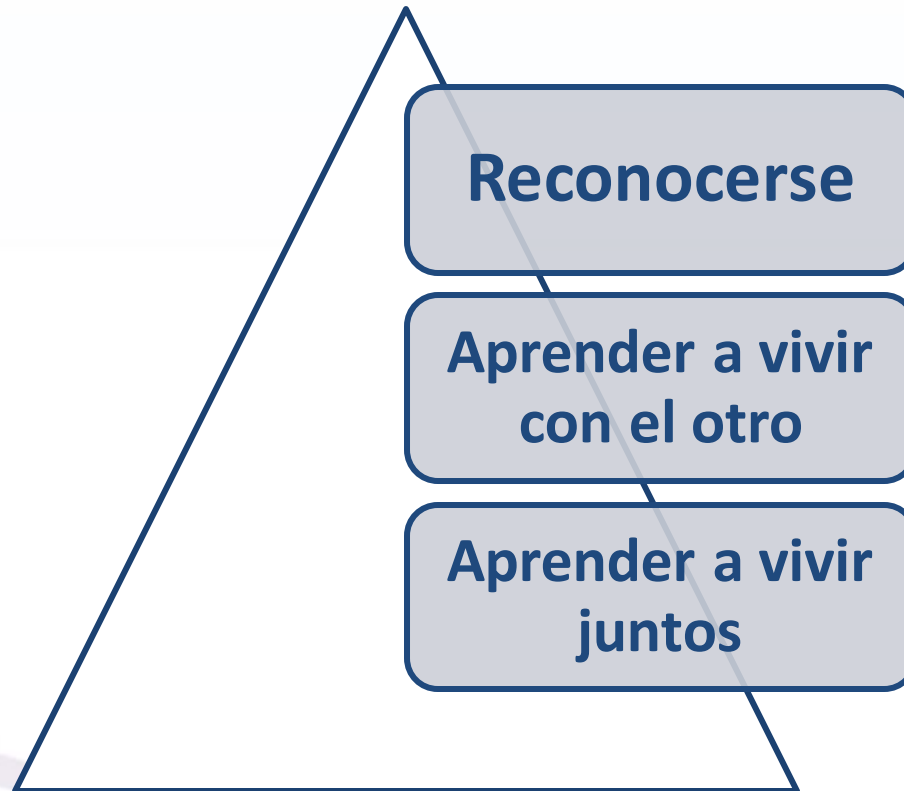


# ¿ CUÁLES SON LAS COMPETENCIAS A DESARROLLAR EN CÁTEDRA DE LA PAZ?

Debemos hablar de competencias como esas destrezas, esas habilidades que en el caso particular de la Cátedra de la Paz, permitan a los alumnos sortear y solucionar problemas que le presenta la vida diaria, presentando alternativas de solución que permitan un estado de convivencia ideal en la comunidad. Por lo tanto, esto no se logra de un momento a otro, esto se logra con unos tiempos determinados por las relaciones que se establecen, que el adquirir competencias corresponde al resultado de un proceso.



# Mundo de las intenciones





# Sentido de la cátedra de la Paz en el entorno escolar es y será



Un espacio  
mío  
tuyo y  
nuestro

Un lugar  
común

Un lugar de  
encuentro

Un lugar para  
encontrar posibles

Un lugar donde  
tu y yo somos

del Cauca  
**Bien Hecho!**





# Mundo de las Prácticas Pedagógicas lenguaje pedagógico

Reencuentro  
con el Ser

Mirada de lo  
común y  
colectivo

Reconocimiento  
de lo relacional.

Inclusión por  
diversidad

Reconocimiento  
del otro



# Competencias se deben orientar en

- Respeto y exigencias de derechos
- Práctica de deberes ciudadanos y familiares
- Disposición para resolver pacíficamente conflictos.
- Capacidad de aceptación y reconciliación.  
Perdón.



### Postulados Pedagógicos:

#### Reflexión:

- Diálogo.
- Pensamiento Crítico.

#### Aprendizaje:

- Creatividad.
- Lúdica.

## Cátedra de la Paz

### Áreas de Adscripción:

1. Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia.
2. Ciencias Naturales y Educación Ambiental.
3. Educación Ética y en Valores Humanos.

### Ámbitos:

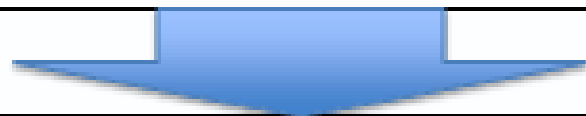
1. Cultura de paz.
2. Educar para la paz.
3. Desarrollo Sostenible.

### Contenidos:

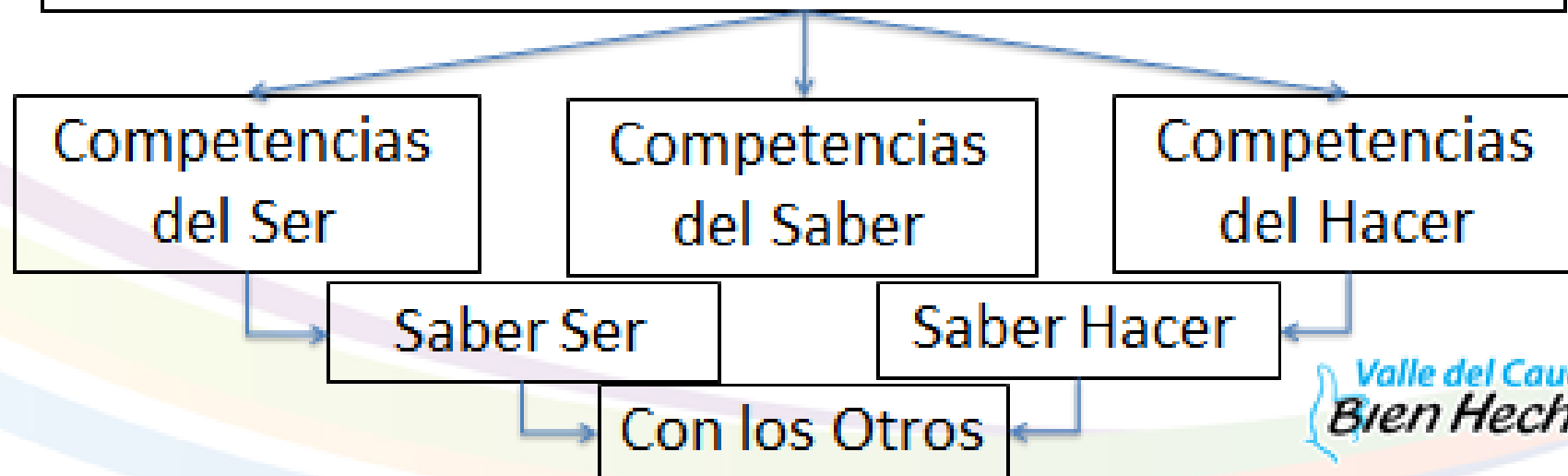
- a) Justicia y Derechos Humanos.
- b) Uso sostenible de los recursos naturales.
- c) Protección de las riquezas culturales y naturales de la Nación.
- d) Resolución pacífica de conflictos.
- e) Prevención del acoso escolar.
- f) Diversidad y pluralidad.
- g) Participación política.
- h) Memoria histórica.
- i) Dilemas morales.
- j) Proyectos de impacto social.
- k) Historia de los acuerdos de paz nacionales e internacionales.
- l) Proyectos de vida y prevención de riesgos.



## Definición de **Estándares Básicos de Calidad** de la Cátedra de la Paz



Qué **COMPETENCIAS** debe desarrollar el estudiante,  
según el grado en que se encuentra, sobre la **Cátedra**  
**de la Paz.**





# Un Ejemplo:

## ESTRUCTURA DE COMPETENCIAS CIUDADANAS

### Un ejemplo de estándar

#### *Grados de primero a tercero*

**Grupo de Estándares**



PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA

**Estándar general**



Participo, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo.

**Estándares específicos**



- Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo.
- Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar.
- Reconozco que emociones como el temor o la rabia pueden afectar mi participación en clase.
- Manifiesto desagrado cuando a mí o a alguien del salón no nos escuchan o no nos toman en cuenta y lo expreso... sin agredir.
- Comprendo qué es una norma y qué es un acuerdo.
- Entiendo el sentido de las acciones reparadoras, es decir, de las acciones que buscan enmendar el daño causado cuando incumplo normas o acuerdos.
- Colaboro activamente para el logro de metas comunes en mi salón y reconozco la importancia que tienen las normas para lograr esas metas. (Por ejemplo, en nuestro proyecto para la Feria de la Ciencia).
- Participo en los procesos de elección de representantes estudiantiles, conociendo bien cada propuesta antes de elegir.





# En Cátedra de PAZ – Competencias para:

- a) **Cultura de la paz:** se entiende como el sentido y vivencia de los valores ciudadanos, los Derechos Humanos, el Derecho Internacional Humanitario, la participación democrática, la prevención de la violencia y la resolución pacífica de los conflictos.
- b) **Educación para la paz:** se entiende como la apropiación de competencias ciudadanas para la convivencia pacífica, la participación democrática, la construcción de equidad, el respeto por la pluralidad, los Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario.
- c) **Desarrollo sostenible:** se entiende como aquel que conduce al crecimiento económico, la elevación de calidad de la vida y al bienestar social, sin agotar la base de recursos naturales renovables en que se sustenta, ni deteriorar ambiente o el derecho de las generaciones futuras a utilizarlo para satisfacción de sus propias necesidades, de acuerdo con el artículo 3 de la Ley 99 de 1993.

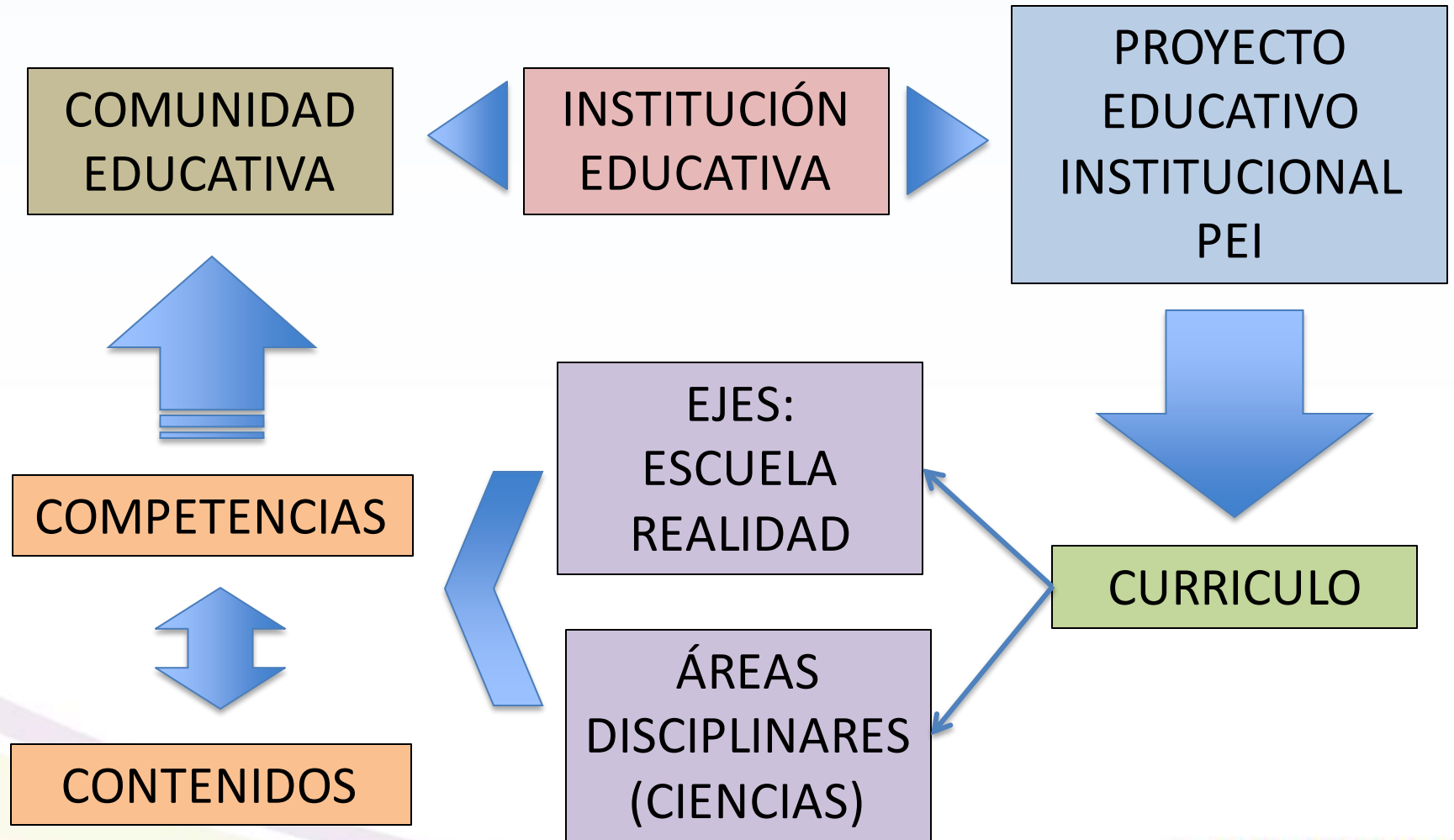


## ESQUEMA PARA LA PLANEACION CURRICULAR

<b>NIVEL:</b>		<b>GRADO:</b>		
<b>DERECHOS HUMANOS</b>				
<b>ESTANDAR</b>				
<b>FACTOR :</b>		<b>TEMA:</b>		
<b>COMPETENCIAS DE PAZ</b>		<b>TIPO DE COMPETENCIAS</b>		
	<b>SER</b>	<b>SABER</b>	<b>HACER</b>	
<b>ACTIVIDADES</b>				
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>				
<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>				



# PERTINENCIA EDUCATIVA





# LINEAMIENTOS CURRICULARES

1. DESEMPEÑOS QUE TODOS DEBEN ALCANZAR.

2. LO QUE DEBE Y LO BIEN QUE DEBE HACERSE.

3. GARANTIZAN CALIDAD Y EQUIDAD,  
DEMOCRATIZACIÓN, RENDICIÓN DE CUENTAS.

4. PUNTO DE PARTIDA.

<https://www.youtube.com/watch?v=2mlFC9r6qZs>



# CONSTRUCCIÓN DE COMPETENCIAS







# CONSTRUCCIÓN DE COMPETENCIAS

Verbo de desempeño	Contenido conceptual	Finalidad contextual	Condición de referencia
Identifica	los elementos de la denominada Sociedad del Conocimiento	que influyen en los cambios del enfoque educativo	con base en las lecturas sugeridas
Analiza	la relevancia de incorporar el enfoque por competencias	para favorecer una educación y desarrollo integral de los alumnos, retomando los 4 pilares de la educación, del informe Delors	con base en sus lecturas y productos



DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA  
**GOBERNACIÓN**

Secretaría de Educación  
Subsecretaría de Calidad

**La Mejor Competencia  
Querer es Poder**



## ESQUEMA PARA LA PLANEACION CURRICULAR

GRADO				
LECCION				
DERECHOS HUMANOS				
ESTANDAR				
TRANSVERSALIDAD				TEMA
COMPETENCIAS DE PAZ				TIPO DE COMPETENCIAS
ACTIVIDADES				
INDICADORES DE DESEMPEÑO				
INTELLECTUAL	PSICOMOTOR	AFECTIVO	VOLITIVO	ESPIRITUAL
INDICADORES DE EVALUACIÓN				